



# EXPLORER

## LA PAROLE ET LE MONDE



Une collection d'études bibliques

Explorer la Parole et le monde  
*Une collection d'études bibliques*

© IFES (International Fellowship of Evangelical Students)  
Publié pour la première fois en 2023  
[ifesworld.org](http://ifesworld.org)

**Rédacteurs:** Eliza Justice & Stephen Ney  
**Concepteur:** Stéphane Hilaire Oupoh

# EXPLORER LA PAROLE ET LE MONDE:

## Une collection d'études bibliques

*En vue de la valeur stratégique de cette collaboration fructueuse entre les équipes de l'IFES Interaction avec les Écritures et Interagir avec l'université, j'encourage de tout cœur tous ceux qui souhaitent interagir de manière profonde et provocante avec les Écritures à se servir de cette collection d'études bibliques. Vous pouvez l'exploiter pour votre temps personnel avec Dieu ou pour les discussions en petits groupes. Seul ou avec d'autres, écoutez et discernez la voix de Dieu à travers ces études. Agissez selon ce que vous entendez. Invitez d'autres à écouter et agir. Cette collection d'études bibliques est un outil essentiel conçu par les meilleurs contributeurs qui représentent la richesse du travail d'équipe interculturel et de la diversité dans l'Union de l'IFES.*

**Olena Welch,** Directrice des ministères support internationaux



# TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	5
ÉTUDE 1.....	8
ÉTUDE 2.....	13
ÉTUDE 3.....	18
ÉTUDE 4.....	22
ÉTUDE 5.....	28
ÉTUDE 6.....	33
ÉTUDE 7.....	38
ÉTUDE 8.....	43
ÉPILOGUE.....	47
LECTURES COMPLÉMENTAIRES.....	56

# À propos de la collection



## À PROPOS DE LA COLLECTION

Vous êtes-vous déjà posé(e) la question: Pourquoi réfléchir à la Bible lorsque je suis en cours, que je révise pour un examen ou que je participe à la vie étudiante sur le campus? Et comment aborder la Bible de manière pertinente, voire attirante, pour ceux qui m'entourent?

Ou vous vous êtes peut-être déjà demandé(e): Comment ce que j'apprends à l'université pourrait-il m'aider à en apprendre plus de la Bible afin d'aimer le Seigneur encore plus de tout mon cœur, de toute mon âme, de toute mon intelligence et de toute ma force?

Si vous êtes étudiant(e) et que vous avez de telles questions ou si vous avez à cœur des étudiants qui les posent, cette collection d'études bibliques et de ressources est conçue pour vous. C'est le fruit d'une collaboration entre les équipes Interaction avec les Écritures et Interagir avec l'université.

Beaucoup des études qui suivent furent à l'origine élaborées dans le cadre de l'Initiative Logos et Cosmos (ILC). Ce programme de l'IFES sur cinq ans (2020-2025) met l'accent sur le mentorat d'étudiants, de personnel et d'universitaires en Amérique latine et en Afrique francophone afin de les soutenir dans la direction de projets à l'université qui encouragent le dialogue entre la théologie et les sciences (à la fois sociales et naturelles).

Les catalyseurs de l'ILC sont passionnés des questions posées ci-dessus et la formation proposée par l'ILC les a aidés à interagir de manière intensive avec les Écritures afin de pouvoir interagir de manière chrétienne avec leur université. Cette interaction avec les Écritures, sous forme d'études bibliques, explore comment les textes de la Bible recourent les questions étudiées par les universités et les disciplines académiques. Un échantillon de ces études, développé en consultation avec les équipes régionales de l'Interaction avec les Écritures en français, espagnol, portugais et anglais, est inclus dans cette ressource pour en faire don à l'Union élargie. L'échantillon est accompagné par d'autres études rédigées par des leaders de l'Interaction avec les Écritures et Interagir avec l'université.

La communauté de l'ILC a de nouveau réalisé, comme l'indiquent les valeurs fondamentales de notre Union, que toutes les initiatives de l'IFES doivent être fermement ancrées dans les Écritures. En observant cette pratique, nous pouvons demeurer fidèles à la Parole tout en étant pertinents au contexte de nos interactions avec le monde. Cela ne se limite pas à certaines parties de l'Union. Nous naviguons chacun et chacune constamment entre la Parole et le monde, en cherchant dans la prière à demeurer fidèles au message de Dieu tout en agissant comme des messagers d'intégrité, envoyés dans le contexte difficile des universités de ce monde.

## À PROPOS DE LA COLLECTION

---

L'IFES est une Union diversifiée et un terrain de formation exceptionnel sur lequel nous pouvons nous aider mutuellement à grandir dans notre interaction à la fois avec les Écritures et avec l'université. Ensemble, nous comprenons mieux la Parole. Ensemble, nous servons mieux le monde. Nous nous aidons à identifier nos nombreux angles morts et nous nous réjouissons lorsque l'un ou l'une d'entre nous développe une compréhension et une perspective nouvelles.

C'est avec joie que nous avons le privilège de présenter à l'Union le fruit de ces efforts collaboratifs: des voix innovantes qui se rejoignent à travers les frontières, les niveaux d'expertise et les disciplines académiques. Ces remarques ne sont certes pas le dernier mot sur les textes bibliques étudiés mais nous espérons que vous les recevrez comme des provocations pour vos propres temps de prière, de réflexion et d'action afin d'être pertinent dans votre contexte. Recevez-les comme un don du Corps de Christ qui sert ensemble la mission de Dieu dans les universités.

En Christ,

**Ricardo Borges**, Secrétaire pour l'Interaction avec les Écritures

**Timothée Joset**, Coordinateur pour Interagir avec l'université

**Stephen Ney**, Responsable du programme d'études de l'ILC

# ÉTUDE 1 :

## La recherche de la sagesse



## ÉTUDE 1 : LA RECHERCHE DE LA SAGESSE



**Ricardo Borges,** ingénieur agronome et pasteur,  
Secrétaire par intérim du programme Interaction  
avec les Écritures de l'IFES



**Texte :** Ecclésiaste 12. 9-14

### Introduction

*Qu'est-ce qui nous pousse à étudier ?*

*Quel type de sagesse la recherche scientifique nous offre-t-elle ?*

*Qu'arrivons-nous à réaliser avec les connaissances scientifiques ?*

*La sagesse est-elle synonyme de connaissance ?*

*Pourquoi suivons-nous une formation ?*

*Qu'allons-nous faire de nos vies ?*

Les questions ci-dessus résument les défis auxquels nous sommes confrontés.

Le/ la scientifique chrétien(ne) a besoin non seulement de trouver le chemin de la sagesse mais aussi de discerner quel est l'appel que Dieu lui fait en ce qui concerne l'exercice de sa vocation dans l'espace public.

Pourquoi sommes-nous ici ? Quelles sont nos priorités ? Comment le Sage, le Prédicateur de l'Ecclésiaste, peut-il nous aider à répondre à ces questions ?

Prendre ces questions au sérieux nous permettra d'avoir la bonne attitude dans tout notre travail scientifique, toutes nos activités académiques ou professionnelles quotidiennes, afin de contribuer à faire fructifier le bien commun pour la gloire de Dieu. C'est la raison pour laquelle nous nous efforçons à approfondir nos connaissances et à croire dans notre quête de la sagesse.



## ÉTUDE 1: LA RECHERCHE DE LA SAGESSE

---

### Questions

- 1 *Avant l'épilogue final du livre d'Écclésiaste, nous avons un passage (12.1-8) où l'on nous rappelle la brièveté de la vie. En quoi la méditation sur la brièveté et la finitude de la vie pourrait-elle nous être utile dans notre quête de la connaissance et de la sagesse ?*

---
- 2 *Au verset 12.9a nous lisons que « non seulement le Maître fut un sage, mais il a enseigné la sagesse au peuple ». Dans quel domaine s'est-il amélioré ou de quelle façon le Maître a-t-il mûri pour arriver à ce stade ? Qu'est-ce que nous apprenons de son comportement ?*

---
- 3 *Que pensez-vous des compétences du Sage au v.12.9b « Il a pesé, examiné et formulé un grand nombre de proverbes » ? En quoi ces compétences nous aident-elles à devenir sages ?*

---
- 4 *À ce qu'il paraît, le Sage s'est évertué à organiser et à présenter ses paroles de façon agréable et honnête (12.9-10). Pourquoi pensez-vous qu'il se soucie de son œuvre comme le ferait un artiste ? Au-delà de l'esthétique, en quoi l'honnêteté de ces paroles (12.10) serait-elle importante ?*

---
- 5 *Compte-tenu de l'impact de l'œuvre du Sage dans le texte, nous pouvons en déduire qu'il conduit vers une direction particulière comme un berger conduit son troupeau. D'après vous, en quoi la recherche scientifique a-t-elle un impact qui transforme la vie des gens et notre contexte ? Quelles considérations éthiques devrions-nous avoir face aux résultats de nos recherches ?*

---
- 6 *Comment gérer une tâche intellectuelle qui parfois s'avère longue et pourrait nous procurer de la fatigue (12.12) et de la dérision (12.8) ? Ces tentations sont-elles présentes dans votre vie ? Comment les gérez-vous ?*

---

## ÉTUDE 1 : LA RECHERCHE DE LA SAGESSE

---

7 *La crainte de Dieu et l'obéissance à ses commandements (12.13) nous sont présentées comme les critères les plus importants dans l'évaluation de toute connaissance et de tout type de sagesse. Pourquoi croyez-vous que ces critères seraient les plus importants ? Comment les appliqueriez-vous lors de vos recherches ?*

---

8 *On nous apprend que la perspective du jugement dernier de Dieu entre le bien et le mal est l'horizon où aboutit notre vie (12.14).[1]*  
*Sur quelles bases morales vous appuyez-vous dans votre recherche scientifique ? Quelles seraient les étapes à suivre pour vous assurer que vous construisez sur un bon fondement moral ?*

---

### Pour aller plus loin

Les paroles du Sage d'Écclésiaste sont un bon avertissement et un encouragement pour gérer les dons et les compétences que Dieu nous a donnés. Ceci est aussi une prise de conscience quant à la nature de notre quête de la sagesse, pour qu'elle ne se résume pas à une accumulation de connaissances, même s'il est important d'avoir une bonne connaissance de la réalité. Il est aussi fondamental que tout en utilisant les connaissances dont Dieu nous a doté nous puissions rester confiants dans le fait que toute bonne recherche ou action dans ce monde sera réunie pour rendre gloire et honneur à notre Seigneur lors de la rédemption finale de toute la création : « dans le nouveau ciel et sur la nouvelle terre ».

Que pouvez-vous célébrer dans votre quête personnelle de la sagesse ? Il y a-t-il quelque chose que vous voudriez réviser ? Quelles sont les questions que vous vous posez encore ou quelles réflexions vous font aller de l'avant ?

---

[1] Miroslav Volf, "On Being a Christian Public Intellectual," in *Public Intellectuals and the Common Good: Christian Thinking for Human Flourishing*, eds. Todd C. Ream, Jerry Pattengale, and Christopher J. Devers (Downers Grove: InterVarsity Press, 2021).



## ÉTUDE 2 :

Notre attitude par rapport à nos études



## ÉTUDE 2 : NOTRE ATTITUDE PAR RAPPORT À NOS ÉTUDES



**Josué Olmedo,**

Odontologue, étudiant en théologie, co-coordonateur de l'Initiative Logos et Cosmos en Amérique latine et membre de l'équipe régionale de l'IFES en Amérique latine



**Texte :** Daniel 1. 4-5, 17

### Introduction

Les étudiants et les professeurs universitaires assument leurs responsabilités académiques avec une attitude différente. Réfléchissez un instant au sujet de l'attitude qu'ont chacun des camarades ou professeurs de votre entourage à chaque fois qu'ils doivent assumer leurs responsabilités académiques. Prenez note de vos constatations et de vos réponses à la question : y a-t-il une attitude qui prévaut parmi les autres ?

Vous avez sûrement trouvé des attitudes positives et des attitudes négatives lorsque les gens font face à leurs responsabilités académiques. D'après vous, quelles seraient les motivations à l'origine de ces attitudes ? Prenez note de vos réflexions.

*Que pensez-vous au sujet de votre attitude ? Identifiez l'attitude que vous avez pu avoir à diverses occasions. Quelle était la motivation à l'origine de chaque attitude ?*

Daniel arrive à Babylone pour commencer ce qu'il conviendrait aujourd'hui d'appeler le début de ses études universitaires, dans des circonstances incertaines. Daniel et ses compatriotes sont violemment déracinés de leur terre par des envahisseurs étrangers. Son monde s'effondre sous ses pieds. C'est alors qu'il est sélectionné pour une formation de trois ans où il sera préparé pour devenir fonctionnaire de l'Empire de Babylone (Daniel 1.5).



## ÉTUDE 2 : NOTRE ATTITUDE PAR RAPPORT À NOS ÉTUDES

---

### Questions

Définissons l'attitude de Daniel par rapport à ses études et ses obligations à la lumière de certains passages bibliques.

- 1 *Lisez le chapitre 1 du livre de Daniel pour cerner le contexte.*

---
- 2 *Identifions certaines aptitudes de Daniel qui sont décrites au verset 1.4 « ... de jeunes garçons sans défaut corporel, beaux de figure, doués de sagesse, d'intelligence et d'instruction, capables de servir dans le palais du roi, et à qui l'on enseignerait les lettres et la langue des Chaldéens... » En tenant compte de ces aptitudes, comment décririez-vous l'attitude de Daniel par rapport à ces études ?*

---
- 3 *Au cours de leur formation, Daniel et ses amis ont dû négocier et faire des compromis qu'un juif n'aurait pas fait d'habitude. Voici comme l'avait décrit le bibliste Chris Wright : ils ont dit oui à l'éducation païenne, à une carrière politique et au changement de leurs noms. Mais ils ont dit non à quelque chose : aux mets du roi. Il est décrit au verset 1.8 « Daniel résolu de ne pas se souiller par les mets du roi et par le vin dont le roi buvait, et il pria le chef des eunuques de ne pas l'obliger à se souiller ». [2] Le fait de se mettre à table et de partager les mets du roi était perçu comme un geste de loyauté envers celui-ci et envers son projet impérial. En quoi ce refus nous permet-il de déduire un aspect supplémentaire dans l'attitude de Daniel envers ses études ?*

---
- 4 *D'où proviennent nos capacités intellectuelles ou de qui les recevons-nous ? Au verset 17 il est dit de Daniel et de ses amis que « ... Dieu accorda à ces quatre jeunes gens de la science, de l'intelligence dans toutes les lettres, et de la sagesse... » (Daniel 1.17). En quoi cette information nous permet-elle de déduire un aspect supplémentaire dans l'attitude de Daniel envers ses études ? Ensuite, pesez-vous la question : à quel point suis-je conscient(e) et reconnais-je que mes capacités intellectuelles sont un « don » de Dieu ?*

---

[2] Christopher J. H. Wright, *Tested by Fire: Daniel 1-6* (Milton Keynes, UK: Scripture Union, 1993).

## ÉTUDE 2 : NOTRE ATTITUDE PAR RAPPORT À NOS ÉTUDES

### Questions

- 5 *Intéressons-nous maintenant à un terme utilisé dans ce passage : « amis ». Comment le cercle d'amis de Daniel a-t-il façonné son attitude envers les études ?*
- 

- 6 *Sur une feuille vierge, reportez tout ce que vous avez découvert au sujet de l'attitude Daniel envers ses études. Si vous le voulez, vous pouvez le faire d'une façon plus artistique, en utilisant par exemple différents crayons de couleur, le lettrage, le collage, ou une simple liste.*
- 

### Pour aller plus loin

Vous n'êtes peut-être pas entré(e) dans le monde universitaire dans les meilleures circonstances ou vos circonstances actuelles n'offrent pas de bonnes perspectives. Qu'est-ce qui vous aidera à avoir une attitude saine et positive malgré les circonstances adverses ?

Parmi toutes les caractéristiques de l'attitude de Daniel par rapport à ses études nous observons : la volonté d'apprendre dans tous les domaines, le bon sens, la diligence dans le service, la priorité à la loyauté envers Dieu, la reconnaissance que ses capacités intellectuelles sont un don de Dieu et la communion avec d'autres collègues croyants. De ces caractéristiques, lesquelles pensez-vous développer en priorité pour mûrir ?



# ÉTUDE 3 :

## L'Émerveillement



## ÉTUDE 3 : L'EMERVELLEMENT



**Salimou Traoré &  
Dieudonné Tindano,**

Equipe régionale Interaction avec  
les Ecritures GBUAF

**Dr Jacob Yarabatioula,** Point focal Impact Université Burkina Faso



**Textes :** Job 38 & 39

### Introduction

Job est l'un des personnages bibliques dont l'exemple est beaucoup cité dans les sermons. Il est décrit par Dieu lui-même comme un homme droit et intègre, qui se détourne du mal. Mais, par la suite, de riche qu'il était, il sera éprouvé et dépouillé de tout. Job semble ne pas comprendre ou ne pas être totalement d'accord avec ce qui lui arrive. Il semble contester avec Dieu. En réponse à sa contestation, Dieu réagit dans les chapitres 38 et 39 du livre éponyme.

*Qu'est-ce qui vous émerveille dans ces textes ?*

*Qu'apprenez-vous sur la grandeur, l'omniscience, l'omnipotence et l'omnipotence de Dieu ?*

*Quelles attitudes cela vous inspire-t-il face à Dieu et dans le cadre de vos recherches ?*

## ÉTUDE 3 : L'EMERVELLEMENT

---

### Questions

- 1 *Ces deux chapitres permettent d'observer une interaction entre l'Eternel et Job. Quelle classification pouvez-vous faire des niveaux de questionnements ou des axes de progression adoptés par l'Eternel. Qu'est-ce que ces axes ou niveaux nous apprennent sur notre monde, notre planète terre? Qu'est-ce qui vous émerveille le plus?*  

---
- 2 *Dans votre culture ou votre société, comment les gens expriment-ils leur émerveillement face à une chose ou une réalité qui les dépasse?*  

---
- 3 *Dans le chapitre 39, l'Eternel parle de certains animaux. Que découvrez-vous sur certains de ces animaux? Quel est l'animal qui vous émerveille le plus? Expliquez pourquoi.*  

---
- 4 *Vous arrive-t-il de vous émerveiller dans vos recherches? Partagez vos points d'émerveillement.*  

---
- 5 *Parmi les questions que l'Eternel a adressées à Job citez deux qui vous fascinent le plus? Quelles sont celles pour lesquelles la science aurait des réponses fiables? Quelles sont celles pour lesquelles il n'y a pas encore de réponse? Qu'est-ce que la profondeur de ces questions vous inspire comme attitude vis-à-vis de Dieu?*  

---
- 6 *Quel(s) sentiment(s) ces deux chapitres suscitent-ils en vous vis-à-vis de l'Eternel? Quelles actions êtes-vous prêts à poser face à la grandeur de Dieu et aux limites objectives de l'homme?*  

---
- 7 *Comment les informations que Dieu révèle dans ces chapitres peuvent-elles amener à continuer nos recherches et non à les abandonner? Comment devons-nous adorer Dieu dans l'imperfection qui caractérise nos œuvres, nos recherches?*  

---

## ÉTUDE 3 : L'EMERVEILLEMENT

---

### Pour aller plus loin

Relisez Job 39.34-38. Comme Job, nous pouvons être en désaccord avec Dieu sur un sujet de notre vie que nous ne comprenons pas ou n'acceptons pas. Comme à Job Dieu nous permet de répliquer après cette étude : nos arguments sont-ils solides? Sinon, à quelle action concrète ces versets vous interpellent-t-ils dans votre apprentissage ?

Qu'est-ce qui a prédisposé Job à une telle attitude? Qu'est-ce qui peut empêcher les hommes, y compris les chercheurs chrétiens, contemporains d'adopter la même attitude que Job?

# ÉTUDE 4 :

## Nos études et la véritable lumière



## ÉTUDE 4 : NOS ÉTUDES ET LA VÉRITABLE LUMIÈRE



**Dr Timothée Joset**, historien et missiologue, coordinateur IFES pour l'interaction avec l'Université



**Texte :** Jean 1. 1-18

### Introduction

*Je crois au christianisme comme je crois que le soleil s'est levé. Non seulement parce que je le vois, mais parce que grâce à lui, je vois tout le reste.[3]*

Avez-vous remarqué qu'à l'université, particulièrement en premier cycle, on ne prend pas toujours le temps de bien réfléchir aux présupposés de nos disciplines, et pas non plus aux conditions qui rendent leur pratique possible?

Ce qui est digne d'être appris, transmis et développé est souvent implicite. On peut comparer cela avec un livre ou un échantillon sur un bureau d'étudiant : en fonction de l'éclairage de la pièce, il sera plus ou moins facile de lire le livre ou d'étudier l'échantillon. De même, si l'on adopte telle ou telle méthodologie, on verra ce que l'on étudie sous un jour différent, on sera sensible à d'autres choses. On pourrait en tirer des conclusions différentes.

Qu'en est-il de la Bible? En lisant le prologue de Jean, vous verrez rapidement qu'il fait écho au texte de la création de Genèse 1 et présente de manière très évocatrice les origines du monde et le rôle tenu par Christ dans cette création. Ce texte « éclaire » d'un jour nouveau l'univers, et peut-être bien aussi le monde de nos études. Il nous sensibilise à l'origine de la véritable lumière et nous entraîne à sa suite, il nous propose un « jour nouveau » sous lequel envisager notre vie et donc ce que nous étudions. Réfléchissons donc à notre rapport à la connaissance et à Christ à la lumière de ce texte extraordinaire.

---

[3] C. S. Lewis, "Is Theology Poetry?" in *They Asked for a Paper* (London: Geoffrey Bles, 1962), 164-65.



## ÉTUDE 4 : NOS ÉTUDES ET LA VÉRITABLE LUMIÈRE

---

### Questions de préparation

- 1 *Lisez une première fois l'ensemble du texte. Qu'est-ce qui résonne en vous? Pourquoi? Qu'est-ce qui vous semble très clair?*

---
- 2 *Relisez ce texte en imaginant le recevoir en cours (prenez la discipline principale que vous étudiez ou que vous avez étudiée). Que pourriez-vous dire de ce texte avec la méthodologie de votre domaine d'étude ?*

---
- 3 *Vous arrive-t-il de vous émerveiller devant vos recherches ? Partagez vos moments d'émerveillement.*

---
- 4 *Voici quelques exemples inspirants : en histoire ou en physique, nous parlons beaucoup de causes et d'effets. Ici, le texte parle de commencement. Quelles sont nos origines ? Les deux disciplines auraient des réponses différentes. En géographie, nous pourrions remarquer une certaine migration de l'espace entre avant et après la venue de Jésus. Un étudiant en médecine s'intéressera à l'interaction entre « la chair et l'esprit ». Les psychologues s'interrogeraient sur l'effet que la « grâce et la vérité » peuvent avoir sur les gens. Les étudiants en communication et les ingénieurs s'interrogeront sur la notion de « révélation » : que révèle une « demeure » ? Des juristes pourraient remarquer qu'il y a un changement de juridiction entre la « loi des ténèbres » et la « loi de la lumière ».*

---

---

---

## ÉTUDE 4 : NOS ÉTUDES ET LA VÉRITABLE LUMIÈRE

---

### Un élément de contexte culturel et linguistique

Le terme grec traduit par « mot » était également utilisé par de nombreux philosophes pour signifier « raison », la force qui structurait l'univers ; Philon a combiné cette image avec les conceptions juives du « mot ». L'Ancien Testament avait personnifié la Sagesse (Prov 8), et le judaïsme ancien a fini par identifier la Sagesse personnifiée, la Parole et la Loi (la Torah).

En appelant Jésus « la Parole », Jean le considère comme l'incarnation de toute la révélation de Dieu dans les Écritures et déclare ainsi que seuls ceux qui acceptent Jésus honorent pleinement la loi (1.17). Le peuple juif considérait que la Sagesse/Parole était divine mais distincte de Dieu le Père, et c'était donc le terme le plus proche dont Jean disposait pour décrire Jésus. [4]

### Questions d'étude

**V.1** *Dans quelle mesure est-ce que le fait que la Parole soit au commencement de tout influence votre vie quotidienne à l'université ? Est-ce que cela pourrait vous inciter à revoir certaines priorités (gestion du temps, lectures, etc.) ?*

---

**V.3** *« Tout est venu à l'existence par elle » : réfléchissez un moment à ce que cela veut dire pour votre discipline, pour votre université, pour vous. Qu'est-ce que cela vous évoque que Christ soit à la base de toutes ces choses ?*

---

**V.5** *les ténèbres ne l'ont pas reçue: dans quelle mesure voyez-vous les ténèbres à l'œuvre autour de vous à l'université ? Quelle différence la lumière de Christ pourrait-elle faire dans votre environnement ?*

---

**V.8** *« Ce n'est pas lui qui était la lumière ; il venait rendre témoignage à la lumière ». Quel contraste voyez-vous avec le monde universitaire ? Avez-vous des exemples de personnes qui se « prennent pour des lumières » ou inversement, d'autres personnes qui acceptent qu'elles ne sont pas le centre du monde ? Qu'est-ce qui les caractérise ?*

---

[4] Craig S. Keener, *The IVP Bible Background Commentary: New Testament* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993), Jn. 1.1-18.

## ÉTUDE 4 : NOS ÉTUDES ET LA VÉRITABLE LUMIÈRE

---

Que veut dire pour vous, à l'université, dans la vie quotidienne ou vos études/recherches, « rendre témoignage à la Lumière » ? (Voir aussi Matthieu 5.13-16)

**V.14** *quel est le rapport à la matière dans votre discipline? Est-elle vue comme une limite? Le seul horizon possible? qu'est-ce que le fait que Jésus soit devenu chaire change dans votre perception du monde?*

---

*Où voyez-vous des signes de grâce et de vérité dans votre université? Où voyez-vous que vous pourriez, à votre échelle, les promouvoir?*

---

**V.16** *« nous avons tout reçu »: quelle est la place de la « réception » dans votre vie universitaire? Quelles sont les raisons que vous pourriez avoir d'exprimer de la reconnaissance à Dieu pour toutes les grâces que vous recevez à l'université?*

---

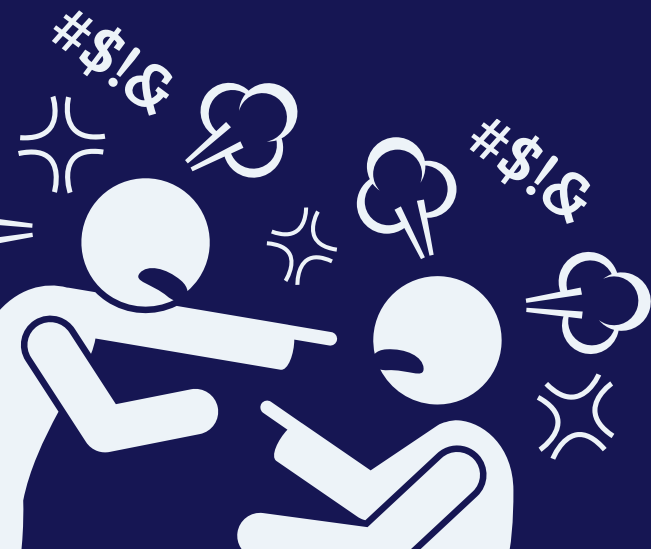
### Pour aller plus loin

Pendant les deux prochaines semaines, notez dans votre journal ou là où vous prenez habituellement des notes, toutes les fois que vous voyez des références aux origines de ce que vous étudiez ou d'une approche théorique dans votre discipline, ou à la manière dont vous voyez des phénomènes de « témoignage »: c'est-à-dire quelqu'un qui parle de ce qu'il ou elle a compris et qui veut vous en convaincre.



# ÉTUDE 5 :

## La dispute du pouvoir



## ÉTUDE 5 : LA DISPUTE DU POUVOIR



**Sarah Nigri**, Historienne spécialisée en histoire politique et en démocratie participative, ex-secrétaire générale de ABUB (Brasil), membre de l'équipe de l'Initiative Logos et Cosmos



**Texte :** Marc 10. 35-45

### Introduction

Les sciences humaines et sociales sont des domaines du savoir dont l'objet d'étude est l'homme et la société, dans la complexité de leurs relations. L'analyse des transformations sociales, politiques, économiques et technologiques de l'humanité est fondamentale vu qu'elle éclaire la compréhension du passé et du présent, et peut influencer l'avenir.

Dans le domaine académique, les hypothèses et les projets s'entrechoquent. En tant que chercheurs chrétiens, notre travail poursuit la cause de l'évangile, notre foi nous encourage et nous motive. C'est pourquoi notre engagement envers le Royaume de Dieu doit façonner la science que nous produisons ainsi que les points de vue que nous assumons à l'université, à l'église et dans la société.

### Mettre le pouvoir de la connaissance au service du Royaume

J'ai commencé à créer des ponts entre la foi et les connaissances académiques à la fin de mes études de licence. Mes efforts étaient une réaction aux questions et aux provocations de mes camarades et de mes professeurs en rapport à des faits qui ont distingué l'Église, comme les Croisades, l'Inquisition, la « Conquête du Nouveau Monde », etc. Comment pouvais-je interagir avec eux ?

Il était impossible de nier que la violence, l'exploitation et une énorme quantité de crimes avaient été commis au nom de Dieu au cours de l'histoire et, malheureusement, ils ont encore lieu de nos jours. Cependant, défendre l'Église et le Royaume auprès de mes camarades, des professeurs et de la société en général, ne signifie point que je justifie, minimise ou nie les ravages et les erreurs commis par les chrétiens.

Pour pouvoir construire des ponts et placer Christ comme le Seigneur de l'histoire, il fallait reconnaître et dénoncer les problèmes, les crimes, et dans un langage théologique, les péchés, commis par l'institution de l'Église de chaque époque. Il était aussi indispensable de se battre contre l'oubli du passé et de promouvoir une compréhension critique à présenter dans l'espoir d'éviter ces erreurs à l'avenir.

## ÉTUDE 5 : LA DISPUTE DU POUVOIR

---

Néanmoins, j'ai appris qu'il y aurait toujours des moments de l'histoire où les projets de pouvoir politique allaient s'allier aux projets religieux de domination et que cette alliance aurait des conséquences néfastes pour la société. Vu que les chrétiens ont tendance à faire des alliances douteuses, l'Église de Christ sera toujours confrontée et portée responsable. La réponse pertinente sera de mieux connaître les Écritures, leur réalité et nous-mêmes, d'un point de vue personnel et collectif.

Par la recherche et la mise en valeur de personnages, de mouvements et d'initiatives qui favorisent la vie, la justice, la paix et le bien commun, nous luttons contre le mal et nous glorifions notre Seigneur. Le savoir acquiert alors un caractère prophétique : il dénonce les erreurs et proclame l'espoir. Quand Christ est au centre des sciences humaines et sociales, celles-ci sont des alliées considérables pour promouvoir la vie et transformer le monde.

### Questions

Lisez Marc 10.35-45

- 1 *La demande de Jacques et de Jean reflète la cruauté du cœur humain. Nous sommes tentés d'associer la « foi » (en l'évangile ou en la science) avec des projets de pouvoir personnels et politiques. Comment les ambitions de pouvoir et de reconnaissance se manifestent-elles dans votre entourage (religieux et académique) ?*

---
- 2 *Les autres disciples étaient fâchés contre Jacques et Jean après avoir eu connaissance de leur demande, non pas par leur ambition mais parce qu'ils avaient la même soif de pouvoir et ils avaient été pris au dépourvu. Quelle est l'influence de cette tentation dans votre vie ? Écrivez une prière pour recommander les désirs de votre cœur à Dieu.*

---
- 3 *Jésus connaissait bien la logique du pouvoir qui établit les relations entre « gouverneurs et gouvernés », « rois et sujets », « maîtres et esclaves ». Comment pourriez-vous la décrire (Marc 10.42-45) ? Quel est le contraste entre cette logique et celle du Royaume ?*

---

## ÉTUDE 5 : LA DISPUTE DU POUVOIR

---

4 De Marc 10.35 au 45, on peut percevoir que les disciples n'avaient pas encore compris le coût élevé qu'impliquait le fait de suivre le Christ. Ils devraient payer le pouvoir et l'influence sur l'histoire et le monde avec de la sueur, des larmes et du sang. Quelles seraient les implications pour nous aujourd'hui ?

---

5 Quand Jésus entend la demande des frères, il s'exclame : « ils ne savent pas ce qu'ils demandent ». Le fait d'être disciple n'implique pas une disparition de l'ignorance et de la construction automatique de la pensée chrétienne. De quoi a-t-on besoin pour obtenir une attitude chrétienne réelle et une vraie connaissance ? (Pour une réflexion approfondie : Romains 12.1-3 ; 2 Corinthiens 4.5-7 et 5.17-21 ; Psaume 1.1-2 ; Michée 6.8)

---

### Pour aller plus loin

D'après ce que Jésus a dit dans ce passage, où se trouve le vrai pouvoir ? Chez les grands ou les petits ? Chez le maître ou le serviteur ?

*« Plus le pouvoir est puissant et plus il agit dans le silence. S'il doit se montrer, c'est qu'il est déjà affaibli [...] Un petit contrepouvoir peut créer un dommage perceptible au pouvoir suprême. C'est pourquoi, un petit opposant a beaucoup de sens, c'est-à-dire, un grand pouvoir [...] ». [5]*

---

[5] Byung-Chul Han, *What is Power?* (Cambridge, UK: Polity, 2018), 11-12, 16.





# ÉTUDE 6 :

## Les outils et la technologie



## ÉTUDE 6 : LES OUTILS ET LA TECHNOLOGIE



**Roland Cubahiro,**

Ingénieur en informatique, spécialiste en robotique et en IA, membre de l'équipe Initiative Logos et Cosmos en Afrique francophone



**Texte :** Genèse 3. 1-7 ; Marc 6. 1-3

### Introduction

Je suis fasciné par la technologie informatique depuis la première fois que j'ai touché le clavier d'un ordinateur dans le cybercafé de mon quartier. Les écrans scintillants avec des publicités animées de part et d'autre de mes courriers électroniques représentaient pour moi une nouvelle expérience. À l'époque, de nouvelles possibilités et un nouvel avenir émanaient de l'Internet et des technologies informatiques. C'est sûrement l'une des raisons pour lesquelles j'ai choisi de me spécialiser dans le génie informatique. C'était pendant mon temps à l'université que j'ai découvert le ministère parmi les étudiants; par la suite, j'ai servi ce ministère pendant près de six ans dans différents rôles.

Toutefois, je n'ai aucun souvenir d'un rassemblement du ministère étudiant qui aurait abordé mes études ou les thèmes que j'examinais en cours. Nous étions heureux de nous retrouver et de louer le Seigneur. Malheureusement (ou peut-être en conséquence), ce n'était que rarement et avec difficulté que nous présentions nos perspectives en tant que chrétiens lors des activités liées à nos cours. Nous vivions dans deux mondes. Le programme Interagir avec l'université de l'IFES m'a aidé à fusionner ces deux mondes à l'université.

Une citation de la page Formation en ligne a fait écho en moi: «Ce n'est pas à nous 'd'amener' Christ à l'université, c'est Lui qui nous précède et qui nous y conduit.» [6] J'ai appris que le but n'était pas simplement d'être à l'université pour y «prêcher» l'Évangile mais de participer au plan rédempteur de Dieu. Comme le dit l'apôtre Paul aux Colossiens: «...il a voulu réconcilier avec lui-même l'univers tout entier: ce qui est sur la terre et ce qui est au ciel, en instaurant la paix par le sang...» (Colossiens 1.20).

Plus tard, je suis retourné à l'université pour un Master de recherche en robotique. Au début, j'avais du mal à répondre lorsqu'on me demandait le lien entre ma foi et mes études. Le défi de comprendre les théories mathématiques et de les appliquer à des objectifs précis est tellement absorbant qu'il ressemble parfois à un but en soi. Par ailleurs, il n'est pas facile de trouver des questions ou des discussions évidentes sur la robotique dans les pages des Écritures.

---

[6] Vinoth Ramachandra, "Christian Witness in the University" in *Word and World* 4 (2017), accessed 30 March, 2023, <https://ifesworld.org/en/journal/christian-witness-in-the-university/>

## ÉTUDE 6 : LES OUTILS ET LA TECHNOLOGIE

---

Aujourd'hui, nous ne rencontrons certes pas encore fréquemment des machines autonomes dans notre vie sociale mais celles-ci ne représentent plus un rêve irréaliste. Que l'on parle de serveurs robots, des robots mobiles qui explorent la lune, de robots gardiens et même de voitures automotrices, il est évident que les machines feront partie de notre interaction avec le monde. Bien sûr, cette réalité s'accompagne d'importantes questions éthiques. La manière d'aborder ces questions change selon la personne qui les pose. Existe-t-il des limites à l'auto-suffisance que l'on doit donner aux robots? Est-il moralement correct de faire confiance à des robots quand il s'agit de décisions potentiellement mortelles (dans le domaine militaire, de la santé etc.)? Qu'en est-il des droits des robots si ceux-ci devaient un jour intégrer la vie sociale? Les robots réfléchissent-ils? Ces questions, et bien d'autres encore, sont incontournables dans les discussions des développeurs de technologie, et il en est de même pour l'église et la société mondiale. Je vous conseille l'article écrit par Wes Avram «Connecting with a Theology of Technology» («Interagir avec une théologie de la technologie») pour des réflexions sur les questions que nous présente la technologie. [7]

Si on essayait de répondre directement à ces questions, sans d'abord les placer dans le cadre du grand récit de la Bible, ce serait comme si on commençait au milieu d'une histoire. Nous devons donc faire un pas en arrière et comprendre que les Écritures contiennent des histoires sur l'invention d'outils et de matériaux et de leur utilisation par la société.

### Questions

- 1 *Lorsque nous lisons le premier chapitre de la Genèse, nous découvrons une histoire de création ou d'invention dont Dieu est le seul acteur. Sans compter le verbe «créer», quels verbes voyez-vous dans le texte qui impliquent le processus de «fabrication»? Si Genèse 1 était une industrie manufacturière, quels processus qui mèneraient à un produit final constatez-vous dans le texte?*

---

[7] Wes Avram, "Connecting with a theology of technology" in *Reflections* (Yale Divinity School, autumn 2011), accessed 30 March, 2023, <https://reflections.yale.edu/article/ibelieve-facing-new-media-explosion/connecting-theology-technology>

## ÉTUDE 6 : LES OUTILS ET LA TECHNOLOGIE

---

**2** (Lisez Genèse 3.1-7). Après avoir mangé le fruit interdit, Adam et Eve purent constater leur nudité et se couvrirent avec des feuilles de figuier. L'utilisation des éléments de la création pour fabriquer des outils pour une tâche est ce que nous entendons par « invention ». Toutefois, il est clair dans ce passage que toutes les inventions ne sont pas alignées avec le plan original de Dieu (pensez à l'histoire de la tour de Babel en Genèse 11.1-9). Dans ce chapitre, nous découvrons l'interaction d'Adam et Eve avec Dieu après avoir péché. (Genèse 3.21). Comment expliqueriez-vous la réaction de Dieu envers les pagnes créés par Adam et Eve ?

---

**3** (Lisez Marc 6.1-3). Les évangélistes appellent Jésus un artisan. Jésus « se rendait toujours plus agréable à Dieu et aux hommes » (Luc 2.52) alors qu'il était occupé à produire des outils conçus pour améliorer la vie quotidienne de ses concitoyens. De surcroît, il gagnait sûrement sa vie grâce à cet artisanat. La recherche forme-t-elle partie du plan de Dieu pour manifester sa gloire ou n'a-t-elle aucun lien avec le plan de rédemption que nous trouvons dans la Bible ? Si elle forme partie du plan de Dieu, comment pouvez-vous encourager les étudiants chrétiens à l'adopter comme champ de mission ?

---

**4** (Lisez 1 Pierre 3.15). Pierre encourage son public à être prêt à défendre l'espérance qu'il porte dans le monde. Une particularité du christianisme est l'espérance de la Bonne Nouvelle, non seulement pour les âmes mais pour l'ensemble de la création. La robotique et la technologie sont parfois conduites par l'espoir de construire des machines qui seraient égales ou même supérieures aux êtres humains. D'un point de vue chrétien, ce genre d'accomplissement semble menacer la nature sacrée des êtres humains qui est enseignée par les Écritures. Connaissez-vous d'autres histoires dans les Écritures où des outils créés ont été élevés au statut de Dieu ? Comment la Bible répond-elle à ces situations ?

---

**5** Quels sont les questions polémiques de votre domaine d'études ? La Bible offre-t-elle une perspective que vous pouvez proposer comme réponse ?

---





# ÉTUDE 7 :

Adam, le spécialiste  
des sciences animales



## ÉTUDE 7 : ADAM, LE SPÉCIALISTE DES SCIENCES ANIMALES



**Onesphore Hakizimana,**

étudiant de Master en production animale à l'Université du Rwanda, catalyseur de Niveau 2 de l'Initiative Logos et Cosmos



**Texte :** Genèse 1 et 2

### Introduction

À quoi servent les études à l'université? Pour beaucoup d'étudiants, les études universitaires existent pour obtenir des notes et un diplôme, qui conduisent ensuite à un travail bien payé. Pour de nombreux professeurs et chercheurs, les activités universitaires représentent surtout une source importante de revenu. Quelle attitude avez-vous envers les études universitaires? Prenez du temps pour y réfléchir avant de commencer cette étude. Vous pourriez aussi trouver utile de reprendre l'étude 2.

Pour ma part, j'aime penser à l'opportunité que les études universitaires présentent de nous équiper en tant que représentants ou agents de Dieu dans un domaine particulier de la vie. À mon université, avec l'aide de l'ILC, j'ai lancé un réseau d'étudiants chrétiens au sein de ma discipline de sciences animales et nous avons appelé ce réseau les Agents de Dieu dans les sciences animales. Cette étude vous donnera un aperçu de nos discussions.

À votre avis, pourquoi les animaux existent-ils? En plus de vos idées, songez à vos actions: comment vous interagissez avec les animaux et les produits animaliers. Avez-vous déjà remarqué que de nombreuses personnes pensent que les animaux existent essentiellement pour le bénéfice des hommes? En étudiant les Écritures, mes collègues et moi-même sommes arrivés à la conclusion que cette idée est liée à la nature pécheresse du cœur humain qui nous fait penser que tout existe pour nous. Cela provoque aussi une perspective erronée dans le travail universitaire.

Pensez à Genèse 1 et 2 qui posent les fondements pour tout ce que l'on pourrait choisir d'étudier, que ce soit les sciences naturelles, appliquées, sociales ou humaines. J'aimerais explorer comment ce récit de la création informe les sciences animales.



## ÉTUDE 7 : ADAM, LE SPÉCIALISTE DES SCIENCES ANIMALES

---

Après avoir lu les chapitres, revenez à Genèse 1.25-28.

- 1 *Quelle est l'attitude de Dieu envers les animaux qu'il a créés ?*

---
- 2 *Quelles consignes Dieu donne-t-il à Adam au v. 28 et quelle pertinence ont-elles, selon vous, pour le travail des spécialistes en sciences animales aujourd'hui? Quelle pertinence ont-elles pour votre propre vie, votre travail et vos études ?*

---
- 3 *Comment les spécialistes en sciences animales peuvent-ils passer outre des consignes de Dieu dans leur interaction avec les animaux et quelles conséquences cette omission a-t-elle au niveau personnel? Quelles en sont les conséquences au niveau mondial? Partagez quelques exemples. Vous pourriez aussi vous référer à l'histoire de la chute en Genèse 3, notamment le v. 15.*

---

Regardez maintenant Genèse 2.19-20 et prêtez attention aux interactions entre Adam et les animaux, ainsi qu'à comment Dieu et Adam travaillent ensemble.

- 4 *La taxonomie est l'un des premiers thèmes étudiés par un étudiant en sciences animales. Il s'agit de la science de nomenclature, de description et de classification des animaux. Clairement, si Dieu a demandé à Adam d'effectuer le travail d'un taxonomiste, c'était qu'Adam avait la capacité de le faire et nous pouvons donc conclure qu'Adam était un spécialiste en sciences animales. Notez comment Dieu et Adam travaillent en partenariat et comment Dieu se montre intéressé de voir comment Adam accomplira son rôle. Quelles sont les implications de ce passage pour la perspective de Dieu sur les sciences, ses lignes directrices pour les sciences et son rôle dans les sciences ?*

---
- 5 *Réfléchissez maintenant à ce passage selon la perspective d'aujourd'hui, de la vie après la chute, après des millénaires d'histoire humaine. Pensez-vous que nous pouvons retrouver ce genre de relation avec Dieu ou avec les animaux non-humains? Ce passage vous donne-t-il des pistes pour réfléchir à vos études ou au travail que vous projetez de faire ?*

---

## ÉTUDE 7 : ADAM, LE SPÉCIALISTE DES SCIENCES ANIMALES —

Pour étendre vos réflexions, lisez Ésaïe 11.6. Qu'est-ce que vous remarquez dans la relation entre les êtres humains et les animaux dans la nouvelle création? Quelles en sont les similarités et les différences avec ce qui est décrit en Genèse 1 et 2? Faites une pause pour réfléchir à l'effet de la venue du péché dans le monde, ainsi que de la rédemption offerte par Christ, sur la relation entre les hommes et les animaux, et à comment cette dernière sera affectée par la nouvelle création que nous attendons.

### Conclusion

Les animaux existent pour la gloire de Dieu. Selon Genèse 1.25, ils sont sa création et leur existence lui fait plaisir. Étant donné que les animaux existent pour la gloire de Dieu, la tâche spécifique des spécialistes en sciences animales est de permettre aux animaux d'être féconds tant au niveau de la qualité que de la quantité, ce qui sert non seulement à satisfaire les besoins terrestres des hommes mais aussi à ce que les animaux s'épanouissent. Tant que les étudiants, les scientifiques et les professeurs ne comprennent pas cela, ils ne peuvent pas saisir l'objectif des études universitaires et du travail. Leur but dans les études et le travail est de satisfaire leur égo. En tant que spécialiste en sciences animales, j'ai appris comment l'échec des êtres humains à bien gérer les animaux leur a causé du tort (en favorisant la dispersion des maladies, par exemple) et a provoqué une destruction énorme sur l'ensemble de la planète. Mais Dieu appelle plus d'étudiants, plus de scientifiques et plus de professeurs à réaliser comment, dans leur domaine de prédilection, ils peuvent construire sur ce qu'il a créé et ainsi produire les résultats durables qu'il souhaite.

À l'Université du Rwanda, le groupe des Agents de Dieu dans les sciences animales a trouvé que cette compréhension nous a rendus plus efficaces dans l'évangélisation sur le campus. En fait, notre groupe a grandi rapidement car de nombreux chrétiens étaient attirés par notre approche et trois personnes sont devenues chrétiennes lors de notre première étude biblique lors de laquelle nous avons discuté de comment les animaux existent pour Dieu. Ces personnes furent sauvées après s'être rendu compte qu'elles vivaient comme si elles étaient au centre de l'univers et que tout (y compris les animaux) étaient là pour les servir. Après s'être repenties, elles ont reconnu que les études universitaires ne doivent pas être entreprises pour un gain personnel. Elles sont plutôt un moyen de comprendre qui Dieu est et ce qu'il désire pour la création. C'est merveilleux de pouvoir évangéliser en utilisant un langage qui touche le cœur des étudiants! Dieu nous a envoyé faire le travail d'un évangéliste dans chaque nation et la science nous offre un moyen de communication qui transcende les différences entre nous. C'est pourquoi je crois que nous sommes appelés à faire des disciples en utilisant le langage des sciences.



**ÉTUDE 8 :**  
Silencieux et réduits  
au silence



## ÉTUDE 8 : SILENCIEUX ET RÉDUITS AU SILENCE



**Deborah Vieira**, poète avec un diplôme en langue et littérature portugaises et un Master en études littéraires et culturelles, membre d'ABUB Brésil, et catalyseur de l'Initiative Logos et Cosmos.

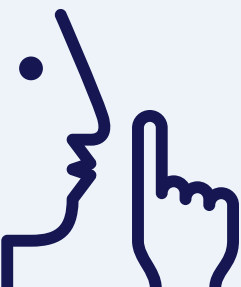


**Texte :** Marc 10. 46-52

### Introduction

Le thème des personnages opprimés et marginalisés est très présent dans le cinéma, comme par exemple dans le film coréen **Parasite**. De même, dans le secteur de l'édition, on trouve les livres de Colleen Hoover qui mettent en scène des femmes dans des relations abusives (des livres qui dépassent même les ventes de la Bible aux États-Unis). On retrouve ce même thème dans les études universitaires. Que ce soit dans la littérature, les arts, la biologie ou les autres sciences, de nombreuses personnes justifient leurs recherches en disant qu'elles veulent **donner une voix aux personnes défavorisées**. Mais que cela signifie-t-il?

La philosophe indienne Gayatri Chakravorty Spivak, professeure de littérature comparée, reprend le terme «subalterne» employé par Antonio Gramsci pour réfléchir à comment les chercheurs ont examiné ce thème dans leurs différents domaines. Au sein de leur perspective, nous pouvons identifier les oppresseurs (par exemple, les colonisateurs anglais dans le contexte indien souligné par Spivak) et les opprimés (par exemple, les Indiens qui ont résisté aux colonisateurs et ont revendiqué leur place). Mais il existe d'autres personnes qui ne sont ni reconnues, ni entendues, même pas par ceux que nous désignons comme opprimés, et qui sont confrontées à l'injustice. Nous appelons ce groupe les «subalternes». Déprivés de leurs droits, exclus du marché et sans représentation politique directe, ils ne peuvent pas parler car ils n'ont pas accès aux conversations qui façonnent la société. Ce qu'ils pensent ou ressentent n'a aucun effet, aucune conséquence et aucun public. Spivak pose donc la question: **Les subalternes peuvent-ils parler?** Elle croit que cela leur est impossible. Mais il est crucial que la voie du changement trouve des moyens de lutter contre la subalternité, au lieu de simplement trouver des moyens de parler pour les subalternes.



## ÉTUDE 8 : SILENCIEUX ET RÉDUITS AU SILENCE

---

**Lisez Marc 10. 46-52 et réfléchissez aux questions suivantes.**

- 1 *Malgré l'anachronisme, nous pouvons considérer les catégories suivantes dans le contexte de Jésus: les oppresseurs sont les envahisseurs romains; les Juifs et les habitants de la région sont opprimés par leur puissance coloniale; pour finir, il y a le fils aveugle de Timée, rendu invisible et silencieux même parmi ses compatriotes. Quelles personnes sont rendues silencieuses dans votre contexte et ne sont accordées une voix que lorsque quelqu'un parle en leur nom dans une arène politique, artistique ou universitaire? Leurs besoins vous ont-ils touché(e)?*

---
- 2 *Quelle différence y a-t-il entre la manière dont la foule traitait le fils de Timée et celle dont Jésus l'a traité?*

---
- 3 *Nous croyons que Jésus connaît les profondeurs du cœur de chacun car il est Dieu, il connaît leurs plus grands souhaits et désirs. Et pourtant il ne guérit pas immédiatement l'homme aveugle; au contraire, Jésus demande «Que veux-tu que je fasse pour toi?» Qu'est-ce que cette question nous enseigne sur Jésus?*

---
- 4 *Si nous suivons l'exemple de la conduite de Jésus, quelles attitudes, quels comportements et quelles positions que nous démontrons seront remis en question?*

---
- 5 *La foule traite l'homme aveugle de manière différente avant et après que Jésus ne leur dise de l'appeler. Pourquoi, à votre avis?*

---
- 6 *La critique de Spivak vise ceux qui, tout en essayant de donner la voix aux opprimés et aux défavorisés, ne font qu'appliquer leur propre volonté et n'adressent que ce qu'ils pensent que ces personnes devraient vouloir. Vous rendez-vous compte que nous pouvons aussi nous comporter de cette manière envers nos amis et nos collègues lorsque nous cherchons à partager la Bonne Nouvelle? Quelles idées préconçues avez-vous sur eux, sur leurs souhaits et leurs désirs? Quelles questions pourriez-vous leur poser?*

---

### Pour aller plus loin

Les questions sont une ligne directrice du ministère de Jésus, que ce soit celles qu'on lui pose ou celles qu'il pose aux autres. Examinez le passage qui précède celui-ci, Marc 10.35-45, dans lequel Jacques et Jean posent une question que l'on pourrait juger mauvaise. (Voir aussi l'étude n°3 de cette collection.) Jésus accepte les questions, il y répond et il n'a pas peur de ce qu'on pourrait penser de lui et de ses questions – même celles qui pourraient sembler trop évidentes. Il est toujours prêt à entendre nos doutes, nos questions et nos sujets de prière, même s'il n'y répond pas toujours (du moins pas comme nous nous y attendons). Lorsque nous apprenons à connaître Jésus et que nous grandissons dans l'intimité avec lui, cela nous aide à ajuster notre perspective pour que nous puissions lui adresser des demandes meilleures et plus justes – pour nous-mêmes et pour d'autres.

Comment gère-t-on les questions et les doutes dans votre contexte? Existe-t-il des arènes dans votre école, votre université ou votre travail universitaire où ils sont écoutés – ou, au contraire, malvenus? Que se passe-t-il alors?

Quelles questions pouvez-vous poser aux gens dans le contexte de votre école ou université qui serviront leurs besoins et créeront des ponts entre eux et la Bonne Nouvelle de Jésus?

# ÉPILOGUE

Comment réfléchir bibliquement  
sur les questions contemporaines



## ÉPILOGUE - COMMENT RÉFLÉCHIR BIBLIQUEMENT SUR LES QUESTIONS CONTEMPORAINES

[Document révisé et adapté du cours d'apprentissage en ligne « *Fondements de l'Interaction avec les Écritures* » proposé par l'équipe internationale de l'Interaction avec les Écritures]

### INTRODUCTION

Croyez-vous que la Bible traite de tous les problèmes de notre vie dans ce monde ? Lorsque vous entendez les préoccupations et les conversations des étudiants dans votre contexte, pensez-vous que les Écritures ont quelque chose à dire à ce sujet ?

Parfois, nous pensons que la Bible n'a rien à dire sur les questions telles que le réchauffement climatique ou les pandémies, car ces situations se déroulent des millénaires après la rédaction des livres de la Bible. Nous raisonnons ainsi : « Comment la Bible pourrait-elle avoir quelque chose à dire sur des sujets d'actualité à une époque et dans un contexte si différents de ceux où les Écritures ont été rédigées ? ».

Et parfois, nous pensons ou agissons comme si certaines problématiques, comme la pauvreté, la politique ou les questions éthiques de la recherche scientifique, ne sont pas aussi importantes que les « vrais sujets », les questions « spirituelles » dont nous devrions tous nous préoccuper en tant que disciples de Jésus. Nous faisons comme si le message de la Bible n'avait d'importance que pour ce qui va nous arriver après notre mort.

Ici, nous voulons réfléchir ensemble à la question de savoir si nous faisons des suppositions erronées. Et nous explorerons comment nous pouvons aborder les questions contemporaines de manière biblique.

### PAUSE POUR RÉFLEXION - QUELS SONT VOS DÉFIS ?

Nous vous invitons à vous arrêter pour réfléchir à un problème, un sujet ou un enjeu de notre monde contemporain au sujet duquel vous vous demandez : « Comment les Écritures en parlent-elles ? »

Lorsque vous réfléchissez à un sujet d'actualité de votre choix, prenez le temps de réfléchir et de noter pourquoi vous pensez qu'il serait utile d'avoir une perspective biblique à ce sujet. Si vous avez déjà cherché à appréhender ce sujet en étudiant les Écritures, pensez aux difficultés que vous avez rencontrées ou aux découvertes fructueuses que vous avez faites dans ce processus.

### EXPLORER LA RICHESSE DES ÉCRITURES

Parfois, que ce soit à cause de la tradition chrétienne dans laquelle nous avons été élevés, ou des idées préconçues que nous avons sur la Bible avant de devenir chrétiens, nous pensons peut-être inconsciemment que la Bible n'est qu'un livre religieux pour les gens religieux qui parlent de choses « spirituelles ».

Ensuite, lorsque nous commençons à lire et à explorer toute la richesse des Écritures, nous nous rendons compte que :

- Premièrement, **elles s'intéressent à tous les aspects de la vie**. Grâce à un examen attentif des Écritures, nous sommes invités à découvrir la pensée et le cœur de Dieu dans tous les domaines de la vie des êtres humains dans le monde. Ce faisant, nous apprenons à mieux connaître le Dieu Créateur, Rédempteur et Seigneur de toutes choses, et découvrons que sa Parole s'applique à tous les aspects de la vie. Cela inclut bien sûr le temps que nous passons à l'université, ce que nous y faisons et les personnes que nous y rencontrons.
- Deuxièmement, **nous devons aborder la Bible avec humilité**. Nous devons éviter le genre d'orgueil que nous voyons chez Nabuchodonosor, qui a dit : « N'est-ce pas ici Babylone la grande, que j'ai bâtie, comme résidence royale, par la puissance de ma force et pour la gloire de ma magnificence ? » (Daniel 4:27). Choisissons plutôt l'approche humble de Daniel, lorsqu'il reconnaît que « la sagesse et la force » appartiennent à Dieu, que c'est lui qui donne la sagesse aux sages et la science à ceux qui ont de l'intelligence. (Daniel 2:21).
- Troisièmement, **nous devons reconnaître que la Parole de Dieu nous est donnée dans le but d'amener la transformation**. La Bible peut très bien remettre en question le type même de questions qui nous animent lorsque nous commençons à examiner la Parole et à y réfléchir. Les réponses que nous trouvons dans les Écritures ne sont peut-être pas celles auxquelles nous nous attendons. Souvent, ce que nous y découvrons au sujet du cœur et des pensées de Dieu pour le monde nous interpelle et nous transforme, tant sur le plan personnel que sur le plan collectif. Elle peut aussi nous amener à être des agents de transformation.

## ÉPILOGUE

---

### ALLER PUISER DANS LA RICHESSE

Les trois prises de conscience au sujet des Écritures que nous venons d'évoquer ont de nettes implications.

La Parole de Dieu s'applique à tous les aspects de la vie.

C'est pourquoi...

... il nous est lancé une merveilleuse invitation à explorer attentivement l'ensemble des Écritures afin de découvrir les desseins de Dieu pour toutes choses.

Nous appréhendons la Parole de Dieu avec humilité.

C'est pourquoi...

... nous évitons d'imaginer que nous trouverons des réponses simples aux problèmes complexes de notre monde. Il n'y a généralement pas de réponses faciles aux questions difficiles ! Il est important de bien comprendre les questions en jeu mais aussi d'apprendre à lire attentivement les Écritures. Lorsque nous cherchons Dieu dans sa Parole, en communauté et guidés par son Esprit, nous devons garder une vue d'ensemble des Écritures.

La Parole de Dieu a un pouvoir transformateur.

Par conséquent...

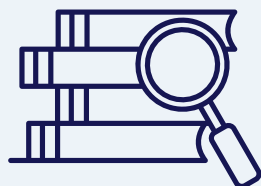
... il est bon de se rappeler que la Parole de Dieu transcende nos programmes. Elle peut nous surprendre et même modifier les questions que nous soulevons. Sa Parole a assurément un impact sur notre vie et sur toutes les situations que rencontre l'humanité ; elle nous change et nous transforme, ainsi que nos réalités, conformément aux desseins de Dieu.

### PAUSE POUR RÉFLEXION – QUELLE APPROCHE CHOISIRIEZ-VOUS ?

Comment vous y prendriez-vous pour découvrir la perspective biblique sur une des problématiques de notre monde actuel ? Quelles mesures prendriez-vous ? Selon vous, comment peut-on rester fidèle aux Écritures tout en ayant un impact dans le monde contemporain ?

### RELEVER LES DÉFIS DE NOTRE MONDE AVEC UNE PERSPECTIVE BIBLIQUE

Il est normal d'avoir des doutes quant à la manière de relever certains défis que l'on ne trouve pas nommément dans les Écritures, soit parce qu'ils n'existaient pas au moment où la Bible a été écrite, soit parce qu'ils n'y sont mentionnés qu'indirectement. Lorsque l'on ne trouve pas de réponse expresse dans les Écritures à une question spécifique, comment savoir ce que la Bible en dit ?



## ÉPILOGUE

---

Il existe plusieurs façons de découvrir comment les Écritures abordent un problème propre à notre monde actuel. Dans les paragraphes suivants, nous vous proposons six étapes à suivre pour entreprendre cette tâche. Ces étapes impliquent tout d'abord de définir et d'affiner nos questions, afin de bien comprendre ce que nous sommes en train de demander. Deuxièmement, en recherchant une perspective biblique et une application fidèle des Écritures à ces problématiques, nous abordons les Écritures avec humilité. En partageant nos expériences avec d'autres membres d'une communauté mondiale et diversifiée, nous espérons grandir dans un certain nombre de domaines qui nous aideront à relever bibliquement les défis de notre monde. En effet, nous ne devons jamais penser que nous sommes seuls à discerner comment être fidèle à la Bible lorsque nous abordons des problématiques : parfois, des chrétiens d'autres lieux ou d'autres époques ont déjà fait face à des défis similaires. C'est la beauté de l'Église.

### PREMIÈRE ÉTAPE : CONSIDÉRER/ÉCOUTER

Prenez un problème potentiel qui a une incidence sur votre vie, et qui suscite actuellement de nombreuses préoccupations et discussions dans votre contexte. En fait, une étape importante pour parler à nos amis non-chrétiens de la bonne nouvelle de la vie en Christ consiste à d'abord écouter leurs questions, leurs préoccupations et ce qui les intéresse. Ils seront peut-être surpris d'apprendre que les chrétiens se préoccupent des mêmes choses qu'eux, et que la foi chrétienne et les Écritures sur lesquelles celle-ci repose ont des choses à dire au sujet d'un problème qui les préoccupe. Un de ces problèmes, sur lequel nous nous pencherons plus tard, est celui du changement climatique.

### DEUXIÈME ÉTAPE : RÉFLÉCHIR

Réfléchissez à la raison pour laquelle le problème que vous avez choisi est important à traiter. Qu'est-ce qu'il implique ? Il sera bénéfique de remettre en cause vos opinions et points de vue. Continuez à dialoguer avec les autres, sans vous fier à ce que vous pensez déjà savoir ou présumez. Demandez-leur pour quelle raison ce problème les préoccupe. Notre compréhension des choses peut être enrichie et remise en question si nous écoutons le point de vue des autres, et prêtons attention à ceux qui pensent différemment et ont des opinions différentes en raison de leur parcours ou de leur domaine d'expertise, par exemple.

Connaissez-vous les aspects historiques, géographiques, sociaux, économiques, culturels et religieux de la question à laquelle vous réfléchissez ? Recueillir des informations pertinentes auprès de sources fiables est un aspect important de cette étape, ce qui correspond tout à fait à ce que l'on attend des étudiants. Vous pouvez également vous demander ce que des érudits chrétiens ont écrit sur le sujet, en l'abordant d'une manière qui pourrait être pertinente dans votre contexte ou qui pourrait inspirer votre réflexion sur le sujet.

## EPILOGUE

---

### TROISIÈME ÉTAPE : RECHERCHER DES LIENS, DES VALEURS ET DES CAUSES

Les informations et les données peuvent nous submerger, et parfois ne rien apporter, à moins que nous ne soyons en mesure d'établir des liens entre ces informations et de donner un sens à tout ce que nous lisons, entendons et découvrons à ce sujet. Il est souvent utile de discuter de ces questions avec d'autres personnes.

Il est également possible d'établir ces liens en prêtant attention aux divers niveaux suivants:

- *Niveau personnel (en quoi suis-je touché-e par ce problème ?)*
- *Niveau communautaire (en quoi ma communauté est-elle touchée par ce problème ?)*
- *Niveau contextuel (en quoi d'autres personnes de contextes différents du mien sont-elles touchées ?)*
- *« Niveau global » (comment mon pays et les autres gèrent-ils ce problème ?)*

Essayez de définir pourquoi ce problème est perçu comme important. Quelles valeurs sont en jeu ?

Tout le monde est-il touché de la même manière ? Qu'en est-il des plus vulnérables ?

Quelle incidence les attitudes à l'égard du pouvoir, de la richesse ou du statut social ont-elles sur la façon dont les gens perçoivent le problème ?

Toutes les solutions au problème respectent-elles la vie dans la même mesure ?

En cherchant à mieux comprendre le problème que vous explorez et à y trouver des réponses, efforcez-vous de réfléchir aux causes sous-jacentes possibles des informations observables. Il se peut que tous ne s'entendent pas sur les causes du problème examiné, mais il peut être très utile de réfléchir à la question du « pourquoi », et de prendre note des différents points de vue à ce sujet. Par exemple, tout le monde ne sera pas d'accord sur les causes sous-jacentes de la pauvreté, de la criminalité, du racisme ou, pour reprendre l'exemple mentionné précédemment, du changement climatique. Mais le fait d'explorer différentes perspectives sur les causes d'un problème permet de comprendre pourquoi les gens décident d'adopter telle ou telle solution.

### QUATRIÈME ÉTAPE : EN TANT QUE CHRÉTIEN, EN QUOI CE PROBLÈME VOUS CONCERNE-T-IL ?

La prochaine étape pourra vous sembler moins théorique et plus proche de votre cœur. Pourquoi considérez-vous le changement climatique (ou tout autre problème) comme un défi ou un problème qui mérite que l'on s'y penche ? À cette étape, nous allons entreprendre de résumer le genre de questions liées à ce défi spécifique que vous allez exposer aux Écritures. Il peut être utile de commencer à dresser une liste de ces questions.

## ÉPILOGUE

---

N'oubliez pas qu'elles peuvent provenir de toutes les étapes précédentes.

Elles peuvent provenir de conversations soulevées par d'autres (première étape).

Elles peuvent résulter de votre réflexion sur le sujet (deuxième étape).

Peut-être ont-elles déjà été soulevées lorsque vous avez cherché les liens, les valeurs et les causes sous-jacentes (troisième étape).

Et, bien entendu, elles peuvent découler de vos connaissances de la Parole de Dieu, lorsque vous avez réfléchi à la raison pour laquelle ce problème vous concerne en tant que chrétien (quatrième étape). À ce stade, vous vous rendrez peut-être compte que le plus souvent, les questions ne sont ni simples ni directes, ou qu'elles n'ont pas de lien clair et évident avec le problème en question. Cela vous aidera peut-être à comprendre qu'il ne s'agit pas de trouver des réponses simples et faciles dans la Bible aux problèmes complexes de la vie.

### PAUSE POUR RÉFLEXION - LE PROBLÈME DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Avant de passer à la cinquième étape, ouvrez votre journal et réfléchissez un instant à l'exemple proposé : le changement climatique.

Dans votre réflexion sur le problème du changement climatique, il peut être utile de prendre des notes pour chacune des quatre étapes présentées jusqu'ici.

#### 1. Considérer/Écouter

La question du changement climatique est-elle soulevée par vos amis non-chrétiens dans votre contexte ? De quelle manière le font-ils ? Qu'en pensent les universitaires de votre université ?

#### 2. Réfléchir

Pourquoi les gens sont-ils préoccupés par le changement climatique ? Comment le définiriez-vous, ou le résumeriez-vous ? Quelles informations pertinentes pouvez-vous recueillir à ce sujet ?

#### 3. Rechercher des liens, des valeurs et des causes

Quelle est l'incidence du changement climatique sur vous, et sur votre communauté ? Quelle est son incidence sur les autres ? Quelle est son incidence sur les nations et sur le monde ? Est-ce important ? Pourquoi ? Quelles valeurs sont en jeu ? Quelles sont les causes sous-jacentes possibles du changement climatique ? Y a-t-il quelque chose que nous pouvons faire à ce sujet ?

#### 4. Est-ce important pour vous en tant que chrétien ?

D'après ce que vous savez des Écritures au sujet de Dieu et de son œuvre rédemptrice de toutes choses en Christ, pourquoi diriez-vous qu'il s'agit d'une question pertinente à aborder ? Savez-vous comment d'autres chrétiens ont fait le lien entre la question et les Écritures ?

Après cette pause, nous espérons que vous êtes enthousiaste et impatient-e à l'idée de passer à la dernière étape !

## ÉPILOGUE

---

### CINQUIÈME ÉTAPE : EXAMINER LES ÉCRITURES

Après un examen attentif des questions et des défis soulevés par un problème, il sera plus facile d'approcher les Écritures dans le but de mieux comprendre ce que Dieu pense et ressent à ce sujet.

En ouvrant les Écritures, notre premier réflexe sera de chercher tous les passages qui pourraient nous aider à appréhender le problème. Il n'y a rien de mal à cela, mais nous devons éviter de sélectionner et de choisir des versets ou des passages isolés, en les sortant de leur contexte.

Il convient néanmoins de commencer par se demander s'il y a d'importants thèmes dans les Écritures : la création, la rébellion, la rédemption, la restauration, par exemple, qui peuvent être liés à cette question.

Ainsi, tout en cherchant des passages spécifiques, ne passez pas à côté de la perspective d'ensemble du récit global des Écritures, et du fait que cette grande histoire nous fournit un cadre pour traiter le problème en question.

Par exemple, même si le changement climatique n'est pas directement mentionné dans les Écritures, on peut trouver des thèmes (ou causes) sous-jacents comme le soin de la terre et l'amour de son prochain, ainsi que les notions de justice et d'exploitation.

### MISE EN PRATIQUE DE LA CINQUIÈME ÉTAPE

Un moyen pratique possible pour un groupe, est de discuter et d'identifier :

- ***Des passages bibliques (courts ou longs, une histoire spécifique ou un livre entier) liés au problème donné.***
- ***Un thème que l'on retrouve dans de nombreux passages des Écritures, qui y est également lié.***

Après avoir identifié des passages ou des thèmes possibles, réfléchissez aux raisons de votre choix. Comment ce message trouvé dans les Écritures nous aide-t-il à comprendre et à résoudre ce problème d'un point de vue biblique ?

Une autre approche consisterait, après avoir sélectionné un passage spécifique des Écritures, à l'étudier de manière approfondie, à réellement interagir avec la Parole de Dieu, à y réfléchir et à apporter une réponse à ce problème à la lumière de ce que vous avez trouvé dans les Écritures.

Vous pourrez constater que la Parole de Dieu nous surprend, en soulevant d'autres questions auxquelles nous n'avions pas pensé auparavant, ou en apportant des réponses auxquelles nous ne nous attendions pas.

Après tout, interagir avec les Écritures n'est pas uniquement une quête visant à trouver des réponses à tous les problèmes de la vie. C'est un cheminement au cours duquel nous rencontrons Dieu et apprenons à connaître le Créateur de toutes choses, ainsi que ses desseins pour nous et sa création.

### Une sixième étape

Une sixième étape possible que vous devez envisager consiste à explorer avec d'autres chrétiens de votre contexte de quelle façon vous encourageriez des amis non-chrétiens à étudier ce que les Écritures ont à dire sur une problématique mondiale spécifique.

Trouvez des moyens pratiques et créatifs qui vous permettraient d'aider les gens à mieux comprendre la façon dont la Bible traite de ce problème.

Après tout, la bonne nouvelle de la vie en Christ est un message de transformation puissant qui s'adresse à tous, et qui peut avoir un impact sur tous les aspects de leur vie.

#### CONCLUSION

Pour conclure ce thème, rappelez-vous que :

- *Dieu veille sur le monde et y prend une part active. Demandez au Dieu de toute sagesse de vous guider et de conduire nos pays alors que nous nous efforçons de répondre aux enjeux de notre temps.*
- *Les Écritures ont beaucoup à dire au sujet des problèmes complexes de notre époque et de nos contextes respectifs.*
- *Faire le lien entre ces problèmes contemporains et les Écritures n'est pas tâche facile, car il n'y a pas de réponses « toutes faites ».*
- *Souvent, les « réponses » à nos questions viendront d'une lecture plus large, honnête et raisonnée de l'ensemble des Écritures, si nous laissons la Parole remettre en cause la façon dont nous percevons les problèmes et s'exprimer dans nos contextes respectifs, d'une manière nouvelle et inattendue.*

En recherchant la sagesse et une meilleure compréhension de ces questions contemporaines, nous devons être conscients que nous ne cesserons d'apprendre tout au long de notre vie. Certaines problématiques risquent de ne pas être intégralement résolues, mais dans ce processus, nous pouvons apprendre à faire davantage confiance à Dieu en lui apportant les questions, les doutes et les luttes de notre temps et de nos pays.

# LECTURES COMPLÉMENTAIRES



## LECTURES COMPLÉMENTAIRES

Andria, Solomon, et Tokunboh Adeyemo, éd. *Le commentaire biblique contemporain*. Marne-la-Vallée: Farel, 2008.

Bartholomew, Craig, et Michael W. Goheen. *Le grand récit de la Bible: Trouver notre place dans l'histoire biblique*. Impact Académie, 2021.

Bauckham, Richard. *Bible and Mission: Christian Witness in a Postmodern World*. Reprint edition. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2012.

\_\_\_\_\_. *Bible in the Contemporary World: Hermeneutical Ventures*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2015.

Blocher, Henri. *Dieu et sa Parole*. Charols, Vaux-sur-Seine: Excelsis: Édifac, 2022.

Hoggarth, Pauline. *La Graine et le Sol - La Parole qui libère*. Traduit par Antoine Doriath. Voix multiculturelles. Champs-sur-Marne: Farel, 2012.

Jaeger, Lydia, éd. *Lire la Bible aujourd'hui: perspectives croisées sur les défis contemporains*. Paris: Éditions Bibli'O, 2022.

Kalthoff, Sabine, Annette Arulrajah, Emmanuel Ahlijah, Lindsay Olesberg, et Ricardo Borges. *La Parole au centre: l'interaction avec les Écritures à l'IFES*. International Fellowship of Evangelical Students, 2015.

Mburu, Elizabeth. *African Hermeneutics*. Carlisle: Langham Global Library, 2019.

Plateforme francophone IFES. *Interagir avec l'Université. Croire et servir dans le monde académique*. Édité par Timothée Joset. IFES - GBU France, 2019.

Ramachandra, Vinoth. «Témoignage chrétien à l'université. Intégrité, incarnation et dialogue dans les universités d'aujourd'hui». Traduit par Anja Morvan. *World and Word*, no 4 (8 novembre 2017).

Richards, Randolph, et Brandon J. O'Brien. *Lire la Bible sans filtre: quand nos lunettes occidentales nous (dés)orientent*. Traduit par Corinne Bänzinger. Romanel-sur-Lausanne: Maison de la Bible, 2020.

Stott, John. *Comprendre la Bible*. Charols: Éditions Grâce & vérité, 2015.

\_\_\_\_\_. *Le Chrétien à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle. Vivre aujourd'hui la Parole éternelle de Dieu*. Traduit par Antoine Doriath. 2<sup>e</sup> éd. Québec: La Clairière, 2000.

\_\_\_\_\_. *Une foi intelligente et équilibrée*. Éclairages 8. Charols; Paris: Excelsis - Presses Bibliques Universitaires, 2016.



Tous les chrétiens sont appelés à interagir avec le monde dans lequel ils vivent.

Mais que veut dire **“INTERAGIR AVEC L'UNIVERSITÉ”** en tant qu'étudiant, équipier, enseignant-chercheur ou professeur sur le campus ?

C'est pour répondre à cette question que vous participerez à une série de trois cours gratuits en ligne proposés par l'IFES.

## 1 INTRODUCTION

Une première approche que vous pouvez suivre n'importe quand et qui ne prend que quelques heures (inscription en ligne).

## 2 FONDEMENTS BIBLIQUES ET THÉOLOGIQUES

Un cours plus détaillé avec des lectures et des forums de discussion chaque semaine, pendant 3 semaines. *Les groupes démarrent le 30 janvier et le 3 octobre 2023 (2 groupes par année).*

## 3 DIMENSIONS PERSONNELLES ET PRATIQUES

Examine la manière dont plusieurs mouvements IFES interagissent avec l'université et vous invite à esquisser votre propre projet. *A lieu directement après le Cours 2 et dure 3 semaines.*

Si vous avez besoin d'aide avec le processus d'inscription ou les aspects technologiques du cours, contactez **Idriss DJOUKANG** via WhatsApp (+237696969183) ou courriel ([tech.ilcfa@ifesworld.org](mailto:tech.ilcfa@ifesworld.org)).

Pour vous inscrire, envoyez un simple courriel à [engagingtheuni@ifesworld.org](mailto:engagingtheuni@ifesworld.org)  
Les personnes dans la région de l'Afrique Francophone intéressées à postuler comme catalyseurs de l'**Initiative Logos et Cosmos** sont encouragées de participer d'abord à toutes les trois parties de ce cours.



## L'INTERACTION AVEC LES ÉCRITURES TOUCHE À TOUS LES ASPECTS DE LA VIE.

Il s'agit d'écouter la Parole de Dieu, seul et avec d'autres. Il s'agit de **d'aimer, d'étudier**, de **vivre** et de **partager** la Parole dans toutes nos relations et en toutes circonstances. Mais par-dessus tout, l'interaction avec les Écritures, **c'est rencontrer le Christ vivant à travers sa Parole vivante.**

Nous avons le plaisir de vous inviter à participer au cours en ligne

**« FONDATIONS DE L'INTERACTION AVEC LES ÉCRITURES ».**

C'est une belle occasion d'apprendre et de grandir ensemble avec des coordinateurs de l'équipe de l'Interaction avec les Écritures, d'échanger avec des gens de différents contextes et régions.



Le cours se compose de **deux parties** qui durent chacune **quatre semaines**, séparées par une semaine de pause.

Veuillez écrire à [scriptureengagement@ifesworld.org](mailto:scriptureengagement@ifesworld.org)  
pour connaître les dates du prochain cours, pour exprimer  
votre intérêt ou pour vous inscrire au cours.

# IFES

Scannez ce code QR pour trouver plus de ressources pour explorer la Parole et le monde, y compris une version de ce livret téléchargeable gratuitement.



 **L'INTERACTION**  
AVEC LES ÉCRITURES

 **INTERAGIR**  
AVEC L'UNIVERSITÉ

 **INITIATIVE**  
**LOGOS ET COSMOS**