



EXPLORANDO

LA PALABRA Y EL MUNDO



Una colección de estudios bíblicos

Explorando la Palabra y el Mundo
Una colección de estudios bíblicos

© IFES (International Fellowship of Evangelical Students)
Publicado por primera vez en 2023
ifesworld.org

Redactores: Eliza Justice & Stephen Ney
Diseñador: Stéphane Hilaire Oupoh

EXPLORANDO LA PALABRA Y EL MUNDO:

Una colección de estudios bíblicos

Por medio de esta colección reconocemos el valor estratégico de la fructífera colaboración entre los equipos de Compromiso con las Escrituras y Conectar con la Universidad de IFES. Asimismo, animamos encarecidamente a quienes busquen un compromiso profundo que invite a la reflexión acerca de las Escrituras a que utilicéis esta colección de estudios bíblicos. Puede utilizarse tanto durante vuestro tiempo a solas con Dios como para debates en grupos pequeños. Escuchad y discernid la voz de Dios a través de estos estudios, individualmente o en grupo. Actuad en consecuencia. Invitad a los demás a escuchar y actuar. Esta colección de estudios bíblicos es una herramienta imprescindible diseñada por los mejores colaboradores que representan la riqueza del trabajo en equipo intercultural y la diversidad de la comunidad IFES.

Olena Welch, Responsable de los Ministerios de Recursos Globales de IFES



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
ESTUDIO 1.....	8
ESTUDIO 2.....	13
ESTUDIO 3.....	18
ESTUDIO 4.....	22
ESTUDIO 5.....	28
ESTUDIO 6.....	33
ESTUDIO 7.....	38
ESTUDIO 8.....	43
EPÍLOGO.....	47
LECTURAS ADICIONALES.....	56

Introducción a la colección



INTRODUCCIÓN A LA COLECCIÓN

Quizá te lo hayas preguntado antes: ¿Por qué debería pensar en la Biblia mientras estoy sentado en una clase, estudiando para un examen o participando en la vida estudiantil del campus? ¿Cómo puedo pensar en la Biblia de una manera que sea relevante, o incluso atractiva para quienes me rodean?

O puede que te hayas preguntado: ¿Cómo podría lo que estoy aprendiendo en la universidad ayudarme realmente a aprender más de la Biblia, para poder amar al Señor más plenamente con mi corazón, mi alma, mi mente y mis fuerzas?

Si eres un estudiante que tiene esas preguntas, o si te preocupas por estudiantes que tienen esas preguntas, hemos diseñado esta colección de estudios bíblicos y recursos para ti. Es fruto de la colaboración entre los equipos de Compromiso con las Escrituras y de Conectar con la Universidad de IFES. Muchos de los estudios que encontrarás más abajo se desarrollaron inicialmente en el marco de la Iniciativa Logos y Cosmos (ILC). Este programa de IFES de cinco años de duración (2020-2025) se centra en el mentorazgo de estudiantes, obreros y académicos de América Latina y del África francófona, apoyándoles para que lideren proyectos en la universidad que fomenten el diálogo entre la Teología y las Ciencias (tanto sociales como naturales).

A los catalizadores de la ILC les apasionan las cuestiones planteadas anteriormente, y la formación de ILC les ha ayudado a comprometerse intensamente con las Escrituras para poder conectar con sus universidades desde el cristianismo. Este compromiso con las Escrituras, como forma de estudiar la Biblia, explora la intersección de los textos bíblicos con las preocupaciones de las universidades y de las disciplinas académicas. Una muestra de estos estudios, elaborados en consulta con los equipos regionales de Compromiso con las Escrituras en francés, español, portugués e inglés, se incluyen en este recurso como un regalo para la comunidad en general. Se complementan con estudios redactados por los responsables del Compromiso con las Escrituras y de Conectar con la Universidad.

La comunidad de ILC ha vuelto a tomar consciencia, en consonancia con los fundamentos de nuestra comunidad, de que todas las iniciativas de IFES deben estar firmemente ancladas en las Escrituras. Al observar esta práctica, podemos ser fieles a la Palabra y contextualmente relevantes en nuestros compromisos para con el mundo. Esto no se limita a determinadas partes de la comunidad. Cada uno de nosotros navega constantemente entre la Palabra y el mundo, buscando permanecer fieles al mensaje de Dios en oración mientras actuamos como mensajeros íntegros, enviados a los desafiantes contextos de las universidades del mundo.

INTRODUCCIÓN A LA COLECCIÓN

IFES es una comunidad diversa y un campo de entrenamiento extraordinario en el que nos ayudamos mutuamente a crecer en nuestro compromiso tanto con las Escrituras como con la universidad. Juntos, comprendemos mejor la Palabra. Juntos, servimos mejor al mundo. Nos ayudamos mutuamente a reconocer nuestros muchos puntos ciegos y nos alegramos cuando cada uno de nosotros adquiere una nueva comprensión y entendimiento.

Es para nosotros una gran alegría y un privilegio ofrecer a esta comunidad los frutos de estos esfuerzos de colaboración: voces de la innovación que se unen a través de países, niveles de experiencia y disciplinas académicas. Aunque estas observaciones no son la última palabra sobre los textos bíblicos tratados, esperamos que te sirvan de estímulo para tu propio tiempo de reflexión y oración y que te resulten contextualmente relevantes. Esperamos que recibas estas reflexiones como dones del cuerpo de Cristo que sirve unido en la misión de Dios en las universidades.

Bendiciones:

Ricardo Borges, Secretario para el Compromiso con las Escrituras

Timothée Joset, Coordinador de la Conexión con la Universidad

Stephen Ney, Director de Planes de Estudio de ILC

Estudio 1:

La búsqueda de la sabiduría



ESTUDIO 1 : LA BÚSQUEDA DE LA SABIDURÍA



Ricardo Borges, Ingeniero agrónomo, pastor, sirve como Secretario para el Compromiso con las Escrituras en IFES



Texto: Eclesiastés 12: 9-14

Introducción

¿Para qué estudiamos?

¿Qué tipo de sabiduría nos ofrece el trabajo científico?

¿Qué logramos con este saber?

¿La sabiduría es lo mismo que el conocimiento?

¿Para qué nos preparamos?

¿Qué haremos de nuestras vidas?

Estas preguntas resumen el tipo de desafíos que enfrentamos.

Para un(a) científico(a) cristiano(a), además de la necesidad de encontrar el camino de la sabiduría, también existe la necesidad de discernimiento relacionado con el llamado del Señor para el ejercicio de nuestra vocación en el espacio público.

¿Para qué estamos aquí? ¿Cuáles son las cosas más importantes en nuestras vidas? ¿Cómo puede el Sabio, el Maestro de Eclesiastés, ayudarnos con estas preguntas?

Tomarnos en serio estas preguntas nos ayudará a tener la actitud correcta y adecuada durante todos nuestros esfuerzos científicos; en lo que hacemos mientras estamos en la universidad o en lo que hacemos en el mundo a partir de nuestra formación, para nutrir y fructificar el bien común, para la gloria de Dios. Para eso nos preparamos, para eso buscamos aprender y seguir creciendo en sabiduría.



ESTUDIO 1: LA BÚSQUEDA DE LA SABIDURÍA

Preguntas

- 1 *Antes del epílogo final del libro de Eclesiastés, tenemos una sección (12:1-8) en la que se nos recuerda la brevedad de la vida. En el contexto de la búsqueda del conocimiento y de la sabiduría, ¿de qué maneras puede sernos útil meditar sobre la brevedad y la finitud de la vida?*

- 2 *En 12:9a tenemos que “además de ser sabio, el Maestro impartió conocimientos a la gente”. ¿En qué o cómo tuvo que crecer el Maestro para llegar a eso? ¿Qué aprendemos de su actitud?*

- 3 *¿Qué te parecen las habilidades del Sabio en 12:9b, cuando “ponderó, investigó y ordenó muchísimos proverbios”? ¿Cómo nos ayudan esas habilidades a ser sabios?*

- 4 *Al parecer, el Sabio buscó ordenar y presentar sus palabras con belleza e integridad (12:9-10). ¿Por qué crees que él se preocupa de su obra con la actitud de un artista? Además de la estética, ¿por qué la veracidad de lo que dice (12:10) sería tan importante?*

- 5 *Al considerar en el texto el impacto del trabajo del Sabio, vemos que produce algo que lleva a una determinada dirección, como un pastor que conduce a su rebaño. ¿Cómo evalúas el impacto transformador de tu investigación científica en las vidas de las personas, en la realidad alrededor nuestro? ¿Qué consideraciones éticas debemos tener sobre los resultados de nuestras investigaciones?*

- 6 *¿Cómo podemos lidiar con una tarea intelectual que por veces parece interminable o que incluso puede llevar a la fatiga (12:12) y a la vanidad (12:8)? ¿Cuán reales son para ti esas tentaciones? ¿Cómo las manejas?*

ESTUDIO 1: LA BÚSQUDA DE LA SABIDURÍA

7 *El temor de Dios y la obediencia a sus mandamientos nos son presentados (12:13) como los criterios más importantes en la evaluación de todo el conocimiento y de toda la sabiduría. ¿Por qué crees que sería lo más importante? ¿Cómo buscas trasladarlo a tu labor de investigación?*

8 *Se nos enseña la perspectiva final del juicio de Dios como el horizonte final de la vida (12:14). Miroslav Volf nos dice que “la cuestión clave para cualquier intelectual público —también para cualquier ser humano, por supuesto— es la base moral sobre la que apoyarse”. [1]*
¿En qué bases morales se sostiene tu investigación científica? ¿Qué pasos podrías dar para asegurarte de que sigues construyendo sobre un buen fundamento moral?

Ir más allá

Las palabras del Sabio en Eclesiastés son una buena advertencia y de aliento para que sepamos ser buenos mayordomos de todos los dones y capacidades que Dios nos dio. También para que reconozcamos que la búsqueda de la sabiduría va más allá de simplemente acumular conocimiento, por muy importante que sea un entendimiento completo de la realidad.

También es fundamental que podamos confiar en que toda buena investigación o acción en este mundo, con el uso adecuado del conocimiento que Dios nos dio, será reunida para traer honor y gloria a nuestro Señor en la redención final de toda la creación, en los “nuevos cielos y nueva tierra”.

En tu propia búsqueda de la sabiduría, ¿qué puedes celebrar? ¿Hay algo que te gustaría revisar? ¿Qué preguntas tienes aún o en qué piensas para seguir creciendo?

[1] Miroslav Volf, “On Being a Christian Public Intellectual,” in *Public Intellectuals and the Common Good: Christian Thinking for Human Flourishing*, eds. Todd C. Ream, Jerry Pattengale, and Christopher J. Devers (Downers Grove: InterVarsity Press, 2021).



Estudio 2: Nuestra actitud en los estudios



ESTUDIO 2 : NUESTRA ACTITUD EN LOS ESTUDIOS



Josué Olmedo,

Odontólogo, estudiante de teología, co-coordinador de la Iniciativa Logos y Cosmos AL y miembro del Equipo Regional IFES AL.



Texto: Daniel 1:4-5, 17

Introducción

Los estudiantes y profesores universitarios asumen sus responsabilidades académicas con diferentes actitudes. Piensa por un momento en las diferentes actitudes con las que se asumen las responsabilidades académicas en tu círculo más cercano de compañeros o profesores. Anota tus hallazgos aquí y considera si ciertas actitudes son más comunes que otras.

Seguro que encuentres actitudes positivas y negativas en cómo la gente encara sus responsabilidades académicas. ¿Cuáles crees que son algunas de las causas de estas motivaciones? Anota tus reflexiones.

¿Qué acerca de tus propias actitudes? Identifica algunos aspectos de esto. ¿Cuál es la motivación atrás de estas actitudes?

Las circunstancias en las que el joven Daniel llega a Babilonia, a empezar lo que hoy podríamos llamar su educación universitaria, no son prometedoras. Daniel y un grupo de israelitas han sido forzados a salir de su tierra por una nación extranjera. El mundo de Daniel se viene abajo. Daniel entonces es seleccionado para un programa de preparación de tres años que lo calificará para el servicio civil en el Imperio Babilónico (Daniel 1:5).



ESTUDIO 2: NUESTRA ACTITUD EN LOS ESTUDIOS

Preguntas

A la luz de algunos textos bíblicos caractericemos la actitud de Daniel respecto de sus estudios y obligaciones.

- 1 *Lee el capítulo 1 del libro de Daniel para familiarizarte con el contexto.*

- 2 *Identifiquemos algunas aptitudes de Daniel descritas en 1:4, "...aptitudes para aprender de todo y que actuaran con sensatez; jóvenes sabios y aptos para el servicio en el palacio real...debía enseñarles la lengua y la literatura...". A la luz de estas aptitudes, ¿cómo caracterizarías la actitud de Daniel frente a sus estudios?*

- 3 *En el proceso de preparación, Daniel y sus amigos tuvieron que negociar y ceder varias cosas que normalmente un creyente judío no lo hubiera hecho. Así lo describe el biblista Chris Wright: dijeron sí a la educación pagana, a una carrera política y al cambio de nombres.[2] Pero hay algo a lo que dijeron que no: a la comida del rey. Así se describe en 1:8, "Pero Daniel se propuso no contaminarse con la comida y el vino del rey, así que le pidió al jefe de oficiales que no lo obligara a contaminarse". Compartir la mesa y la comida era visto como un gesto de lealtad al rey y su proyecto imperial. ¿Qué más podemos inferir de esta negación, sobre la actitud de Daniel hacia sus estudios?*

- 4 *¿De dónde, o de quién, vienen nuestras capacidades intelectuales? En el verso 17 se dice que tanto a Daniel y a sus amigos "...Dios los dotó de sabiduría e inteligencia para entender toda clase de literatura y ciencia..." (1:17). Este dato, ¿qué más nos dice sobre la actitud de Daniel hacia sus estudios? Luego piensa: ¿qué tan consciente y deliberadamente reconoces tus capacidades intelectuales como una "dotación" —un don— de Dios?*

[2] Christopher J. H. Wright, *Tested by Fire: Daniel 1-6* (Milton Keynes, UK: Scripture Union, 1993).

ESTUDIO 2: NUESTRA ACTITUD EN LOS ESTUDIOS

Preguntas

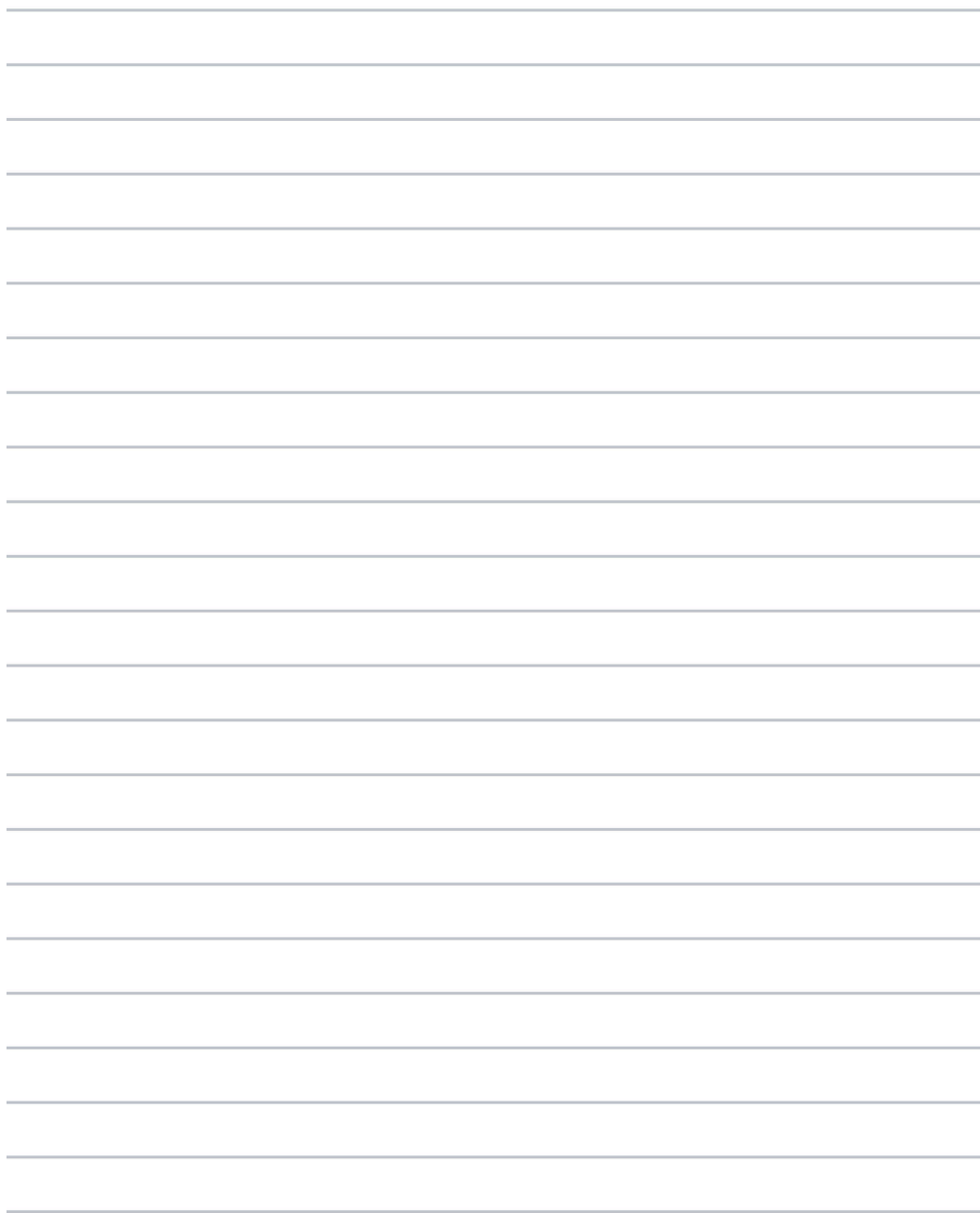
- 5 *Fijémonos ahora en una palabra de ese mismo verso: “amigos”. ¿Qué papel crees que tuvo la comunidad de amigos de Daniel en su actitud frente a sus estudios?*
-

- 6 *Junta todos tus hallazgos acerca de la actitud de Daniel por sus estudios en una hoja en blanco. Si te animas, puedes hacerlo de una manera más artística, por ejemplo usando lápices de diferentes colores, lettering, collage, o sencillamente una lista.*
-

Ir más allá

Las circunstancias con las que llegaste a la vida universitaria, o las que estás experimentando actualmente, tal vez no fueron ni son las más prometedoras. ¿Qué es lo que va a ayudarte a sostener una actitud positiva y saludable a pesar de las circunstancias?

Algunas de las características de la actitud de Daniel frente a sus estudios incluyen: apertura para aprender de todo, sensatez, ánimo de servicio, mantener su lealtad a Dios como prioridad, reconocer sus habilidades intelectuales como un don de Dios y comunión con otros colegas creyentes. ¿En cuál de éstas vas a concentrar tus esfuerzos para crecer?



Estudio 3: EL ASOMBRO



ESTUDIO 3 : EL ASOMBRO



**Salimou Traoré &
Dieudonné Tindano,**

Equipo regional de Conectar con
las Escrituras GBUAF

Dr Jacob Yarabatioula,

Coordinador de Impact Université
en Burkina Faso



Textos: Job 38 y 39

Introducción

Job es uno de los personajes bíblicos que frecuentemente se cita como ejemplo en los sermones. Dios mismo lo describe como un hombre íntegro y recto, que se aparta del mal. Pero luego, pasó de ser rico a ser atribulado y despojado de todo. No parece que Job entienda o acepte la integralidad de lo que le ocurre. Da la impresión de que Job desafía a Dios. Éste reacciona a este desafío de Job en los capítulos 38 y 39 del libro que lleva su nombre.

¿Qué te asombra de estos textos?

¿Qué aprendes de la grandeza, de la omnisciencia, la omnipotencia y la omnipresencia de Dios?

¿Cuál actitud te inspira a tener en cuanto a Dios y a tu investigación?

ESTUDIO 3: EL ASOMBRO

Preguntas

- 1 *Estos dos capítulos nos permiten observar una interacción entre Job y el Señor. ¿Cómo clasificarías los niveles de preguntas o los ejes de progresión adoptados por el Dios eterno? ¿Qué nos revelan estos ejes o niveles sobre nuestro mundo, nuestro planeta tierra? ¿Qué es lo que más te maravilla?*

- 2 *¿En tu cultura o tu sociedad, cómo suelen expresar asombro ante algo o qué suelen decir cuando una realidad o situación les sobrepasa?*

- 3 *En el capítulo 39, el Señor habla de ciertos animales. ¿Qué descubriste de estos animales? ¿Qué animal es el que más te asombra? Explica por qué.*

- 4 *¿Te has llegado a maravillar mientras investigas? Comparte aquellos aspectos que te hayan asombrado.*

- 5 *Cita las dos preguntas que más te fascinaron entre todas las que el Señor le hizo a Job. ¿Cuáles podrían ser respondidas de forma fiable por la ciencia? ¿Cuáles preguntas siguen sin respuesta? ¿Qué actitud hacia Dios te inspira tener tras constatar la profundidad de estas preguntas?*

- 6 *¿Qué sentimientos te surgen con respecto al Señor al leer estos dos capítulos? ¿Qué medidas estás preparado a tomar ante la grandeza de Dios y las limitaciones objetivas del hombre?*

ESTUDIO 3: EL ASOMBRO

- 7 *¿Cómo esta información revelada por Dios en estos capítulos nos podría animar a seguir investigando en vez de hacernos desistir? ¿Cómo debemos adorar a Dios en medio a la imperfección que caracteriza nuestras obras, nuestra investigación?*
-

Ir más allá

Vuelve a leer Job 39 :34-38. Al igual que Job, podemos estar discutiendo con Dios con respecto a un tema de nuestra vida que no comprendemos o que no aceptamos. Como en el caso de Job, Dios nos replica con este estudio: ¿Son sólidos nuestros argumentos? Si no es el caso, ¿qué medida te ves llamado a tomar en el marco de tu aprendizaje, según estos versículos?

¿Qué predispuso a Job para que tuviera esta actitud? ¿Qué podría impedir al hombre contemporáneo, inclusive al investigador cristiano, a adoptar la misma actitud que Job?

Estudio 4: Nuestros estudios y la luz verdadera



ESTUDIO 4 : NUESTROS ESTUDIOS Y LA LUZ VERDADERA



Dr Timothée Joset, historiador y misionólogo, Coordinador de la Conexión con la Universidad de IFES



Texto: Juan 1:1-18

Introducción

Creo en el cristianismo como creo que el sol sale por la mañana, no solo porque lo veo, sino porque a través de él lo veo todo.[3]

¿Te has dado cuenta de que en la universidad, especialmente durante la licenciatura, no siempre nos tomamos tiempo para reflexionar sobre las luces bajo las que hacemos observaciones o sacamos conclusiones en nuestras disciplinas, o incluso sobre las condiciones que hacen posible su práctica?

Lo que se considera digno de aprendizaje, transmisión y desarrollo está implícito la mayoría de las veces. Del mismo modo, si adoptamos una metodología determinada, veremos lo que estudiamos bajo una luz diferente. Piensa en un manuscrito antiguo sobre el escritorio de una biblioteca o en una muestra biológica bajo el microscopio. Dependiendo del ambiente en el que se estudien estos elementos, puede resultar más fácil o más difícil comprender su contenido. En consecuencia, es muy posible que saquemos conclusiones distintas de las que sacaríamos si, por ejemplo, la iluminación fuera distinta.

Y ¿qué pasa con la Biblia? Si lees el prólogo de Juan, verás rápidamente que se hace eco del relato de la creación de Génesis 1 y presenta, de forma muy evocadora, los orígenes del mundo y el papel de Cristo en esa creación. Este texto arroja una nueva luz sobre el universo, y quizá, también, sobre el campo de nuestros estudios. Nos hace ser conscientes del origen de la verdadera luz y nos ofrece una nueva luz bajo la que considerar nuestra vida, así como las demás luces que iluminan lo que estudiamos. Reflexionemos, pues, sobre nuestra relación con el conocimiento y con Cristo a la luz de este texto extraordinario.

[3] C. S. Lewis, "Is Theology Poetry?" in *They Asked for a Paper* (London: Geoffrey Bles, 1962), 164-65.



ESTUDIO 4: NUESTROS ESTUDIOS Y LA LUZ VERDADERA

Preguntas preparatorias

1 *Lee todo el texto. ¿Qué te habla especialmente hoy? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué te parece muy claro?*

2 *Relee este texto imaginando que lo vas a recibir en clase (toma como ejemplo la asignatura troncal o principal que estés estudiando o hayas estudiado). ¿Qué podrías decir sobre este texto usando la metodología de tu campo de estudio?*

3 *¿Alguna vez se maravilla de su investigación? Comparta sus momentos de asombro.*

4 *Inspírate en la historia o en la física, ambas hablan mucho de causas y efectos. Este texto habla de los comienzos. ¿Cuáles son nuestros orígenes? Ambas disciplinas tendrían respuestas diferentes. Estudiando geografía, podríamos notar un cambio de lugar entre donde estuvo Jesús antes y después de su tiempo en la tierra. Un estudiante de medicina podría centrarse en la relación entre "carne y espíritu". Los psicólogos se preguntarían cómo "la gracia y la verdad" pueden afectar a las personas. Los estudiantes de ciencias de la comunicación y los ingenieros podrían preguntarse por la noción de "revelación" y lo que significa "habitar". Los abogados podrían señalar que hay un cambio de jurisdicción entre la "ley de las tinieblas" y la "ley de la luz".*

ESTUDIO 4: NUESTROS ESTUDIOS Y LA LUZ VERDADERA

Algunos conocimientos culturales y lingüísticos

El término griego traducido como "Verbo" también fue utilizado por muchos filósofos para referirse a la "razón", la fuerza que estructuraba el universo; Filón combinó esta imagen con las concepciones judías del "Verbo". El Antiguo Testamento había personificado a la Sabiduría (Proverbios 8), y el judaísmo antiguo llegó a identificar a la Sabiduría personificada como la Palabra y la Ley (la Torá). Al llamar a Jesús "el Verbo", Juan lo califica de encarnación de toda la revelación de Dios en las Escrituras y declara así que solo los que aceptan a Jesús honran plenamente la Ley (1:17). El pueblo judío consideraba que la Sabiduría/Palabra era divina pero distinta de Dios Padre, por lo que era el término que Juan tenía más a mano para describir a Jesús.[4]

Preguntas de estudio

V.1 *¿En qué medida el hecho de que el Verbo esté al principio de todo influye en tu vida cotidiana en la universidad? ¿Podría hacerte reconsiderar ciertas prioridades (gestión del tiempo, lectura, etc.)?*

V.3 *"Por medio de él todas las cosas fueron creadas": piensa un momento en lo que esto significa para tu disciplina, para tu universidad y para ti. ¿Qué significa para ti que Cristo sea la base de todas estas cosas?*

V.5 *"...las tinieblas no han podido extinguirla": ¿hasta qué punto ves que las tinieblas actúan a tu alrededor en la universidad? ¿Qué diferencia podría marcar la luz de Cristo en tu entorno?*

V.8 *"...no era la luz, sino que vino para dar testimonio de la luz". ¿Qué contraste observas con el mundo académico? ¿Se te ocurren ejemplos de personas que "se creen luces" o, a la inversa, de otras que aceptan que no son el centro del mundo? ¿Qué les caracteriza?*

[4] Craig S. Keener, *The IVP Bible Background Commentary: New Testament* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993), Jn. 1.1-18.

ESTUDIO 4: NUESTROS ESTUDIOS Y LA LUZ VERDADERA

¿Qué significa para ti, en la universidad, en la vida cotidiana o en tus estudios/investigaciones, "dar testimonio de la luz"? (Véase también Mateo 5:13-16).

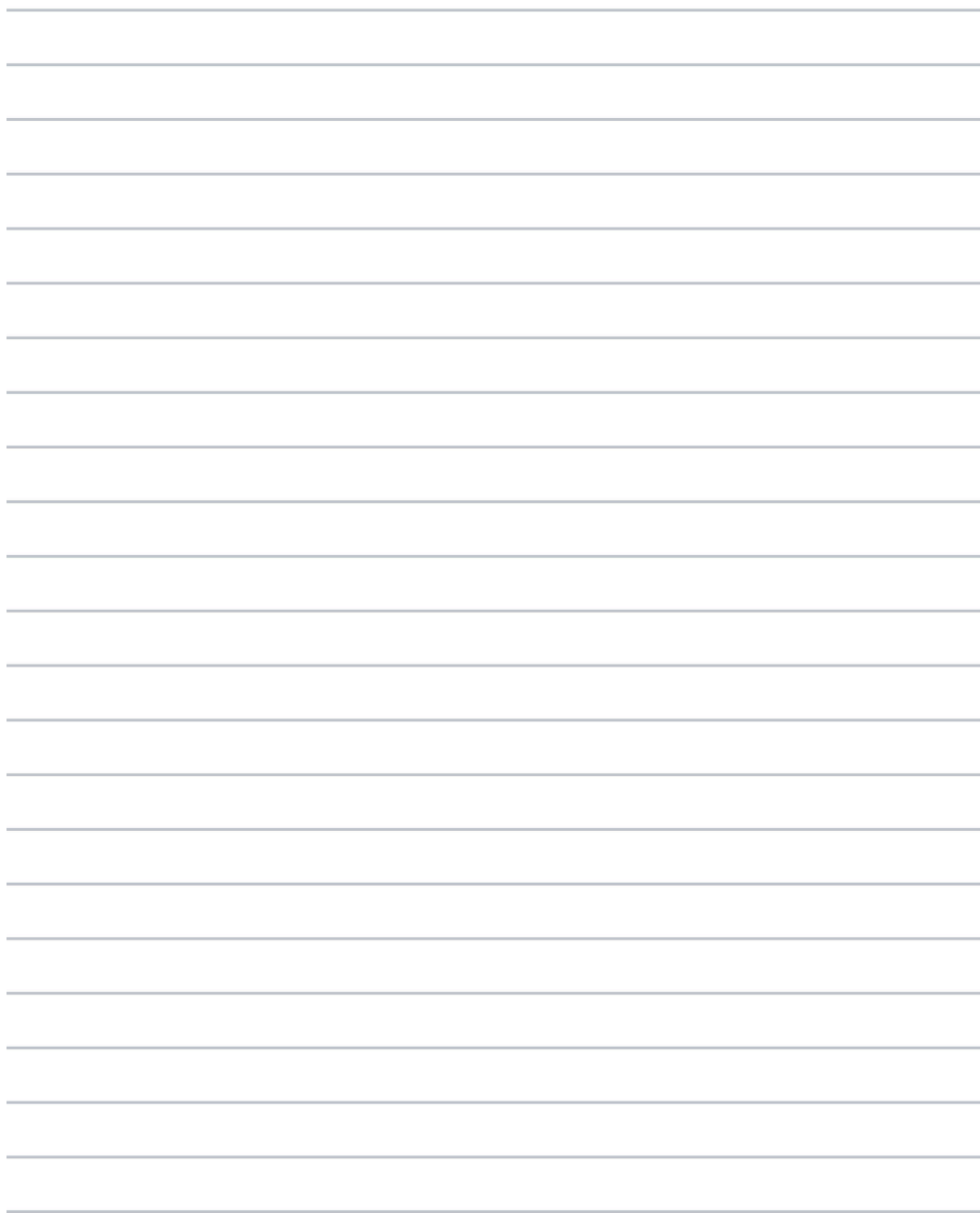
V.14 *¿Cuál es la relación con la materia física en tu disciplina? ¿Se considera un límite? ¿Cómo cambia tu percepción del mundo el hecho de que Jesús se hiciera carne?*

¿Dónde ves signos de gracia y verdad en tu universidad? ¿Cómo podrías, a tu manera, promoverlos?

V.16 *"todos hemos recibido gracia sobre gracia": ¿qué lugar ocupa la "recepción" en tu vida universitaria? ¿Por qué razones podrías expresar gratitud a Dios por la gracia que recibes en la universidad?*

Ir más allá

Durante las dos próximas semanas, anota dónde ves referencias a los orígenes de lo que estás estudiando o al enfoque teórico de tu disciplina. Anota también dónde observas fenómenos de "testimonio": es decir, alguien que habla de lo que ha entendido y quiere convencerte de ello.



Estudio 5:

Poder en disputa



ESTUDIO 5 : PODER EN DISPUTA



Sarah Nigri,

Historiadora con estudios en Historia Política y en Democracia Participativa, ex Secretaria General de ABUB, miembro del equipo de la Iniciativa Logos y Cosmos.



Texto: Marcos 10:35-45

Introducción

Las ciencias humanas y sociales son áreas de conocimiento cuyo objeto de estudio es el hombre y la sociedad, en la complejidad de sus relaciones. El análisis de las transformaciones sociales, políticas, económicas y tecnológicas de la humanidad es de gran relevancia, ya que arroja luz sobre la comprensión del pasado y del presente, y permite afectar el futuro.

En el ámbito académico, existen supuestos y proyectos en disputa. Como investigadores cristianos, trabajamos en línea con la causa del evangelio, motivados e impulsados por la fe. Por tanto, el compromiso con el Reino de Dios debe moldear la ciencia que producimos, así como las posturas que asumimos en la universidad, la Iglesia y la sociedad.

El poder del conocimiento al servicio del Reino

Mis primeros intentos de tender puentes entre la fe y el conocimiento académico tuvieron lugar al comienzo de mis estudios de posgrado. Mis esfuerzos fueron una reacción a las preguntas y provocaciones de compañeros y profesores sobre hechos que marcaron la historia de la Iglesia, como las Cruzadas, las Inquisiciones, la "Conquista del Nuevo Mundo", etc. ¿Cómo podría dialogar con ellos?

Es innegable la arbitrariedad, la violencia, la explotación y un sinnúmero de crímenes que se han cometido en nombre de Dios a lo largo del tiempo y que, lamentablemente, siguen ocurriendo en la actualidad. Posicionarme a favor de la Iglesia y del Reino ante los compañeros, los profesores y la sociedad en general no implica justificar, minimizar o negar las tragedias y los errores cometidos por los cristianos.

Para tender puentes y colocar la historia bajo el señorío de Cristo, era necesario reconocer y denunciar problemas, crímenes – y en lenguaje teológico, pecados– cometidos por la Iglesia institucional en cada momento. También era importante luchar para que no se olvidara el pasado y se entendiera críticamente el presente, con la esperanza de evitar errores futuros.

ESTUDIO 5: PODER EN DISPUTA

Aprendí, sin embargo, que siempre habrá momentos históricos en los que los proyectos de poder político se combinarán con proyectos religiosos de dominación, con consecuencias nefastas para las sociedades. Y debido a la participación de cristianos en alianzas dudosas, la Iglesia de Cristo siempre será confrontada y responsabilizada. Una buena forma de responder a esto es buscar más conocimiento: de las Escrituras, de la realidad y de nosotros mismos, a nivel personal y colectivo.

Al investigar y dar visibilidad a personajes, movimientos e iniciativas que promueven la vida, la justicia, la paz y el bien común, estamos enfrentando el mal y glorificando a Cristo. El conocimiento asume así un carácter profético, denunciando errores y anunciando esperanza. Las ciencias humanas y sociales, puestas bajo el señorío de Jesús, son poderosas aliadas para promover la vida y transformar el mundo.

Preguntas

Lee Marcos 10:35-45

- 1 *La petición de Jacobo y Juan revela la maldad del corazón humano. Estamos tentados a asociar la "fe" (en el evangelio o en la ciencia) con proyectos de poder personales y políticos. ¿Cómo se manifiestan las ambiciones de poder y reconocimiento en los entornos que frecuentas (religiosos y académicos)?*

- 2 *Los otros discípulos reaccionaron con indignación a lo que Jacobo y Juan pidieron, no por la ambición revelada, sino porque compartían el mismo deseo de poder y se sintieron en desventaja. ¿Cómo te afecta esta tentación? Escribe una oración, entregando los deseos de tu corazón a Dios.*

- 3 *El Señor conoce bien **la lógica del poder** que rige la relación entre "gobernantes y gobernados", "reyes y súbditos", "amos y esclavos". ¿Cómo podrías caracterizarla (Marcos 10:42-45)? ¿Cómo contrasta esta lógica con la del Reino?*

ESTUDIO 5: PODER EN DISPUTA

4 En Marcos 10:35 al 45, vemos que los discípulos aún no habían entendido el alto costo de seguir a Cristo. El poder y la influencia que tendrían en la historia y en el mundo se forjaría con sudor, lágrimas y sangre. ¿Cómo se aplica esto a nosotros hoy?

5 Al escuchar la petición de los hermanos, Jesús exclama: "no saben lo que están pidiendo". Ser discípulo no promueve la curación inmediata de la ignorancia ni construye automáticamente una mente cristiana en nosotros. ¿Qué se necesita para lograr un verdadero conocimiento y actitud cristianas? (Para una posible reflexión adicional: Romanos 12: 1-3; 2 Corintios 4: 5-7 y 5: 17-21; Salmo 1: 1-2 y Miqueas 6: 8).

Ir más allá

Según lo expresado por Jesús en el pasaje estudiado ¿dónde está el poder real? ¿En el grande o en el pequeño? ¿En el que oprime o en el que sirve?

“Cuanto más poderoso sea el poder, con más sigilo opera. Cuando tiene que hacer expresamente hincapié em sí mismo, ya está debilitado [...] Un poder opuesto que sea apenas exiguo puede ocasionar daños sensibles a una su premacía. Con ello, también un enemigo débil ob tiene gran importancia y, por lo tanto, mucho poder”.[5]

[5] Byung-Chul Han, *Sobre el Poder* (Barcelona: Herder Editorial, 2016), 11-12, 16.





Estudio 6: Herramientas y tecnología



ESTUDIO 6 : HERRAMIENTAS Y TECNOLOGÍA



Roland Cubahiro, Ingeniero informático especializado en robótica e inteligencia artificial es miembro del equipo de la Iniciativa Logos y Cosmos en el África francófona



Textos: Génesis 3:1-7, Marcos 6:1-3

Introducción

Me fascina la tecnología informática desde que toqué por primera vez el teclado de un ordenador de sobremesa en un cibercafé local. Las brillantes pantallas con anuncios animados que flanqueaban mi correo electrónico eran algo nuevo. En aquella época, Internet y la informática transmitían un aura de nuevas posibilidades, de un nuevo futuro. Esa es, probablemente, una de las razones por las que elegí la Ingeniería Informática como carrera. Fue durante este tiempo en la universidad que conocí el ministerio estudiantil y más tarde serví durante casi seis años en diferentes funciones.

Sin embargo, no recuerdo ningún momento en el que mis estudios o los temas de clase formasen parte de las conversaciones en las reuniones del ministerio estudiantil. Nos alegrábamos de encontrarnos y de adorar a Dios. Por desgracia (o por consiguiente), era raro y difícil introducir nuestros puntos de vista como cristianos en las actividades de clase. Vivíamos en dos mundos diferentes. Conectar con la Universidad de IFES me ayudó a fusionar estos dos mundos en la universidad.

Había una cita en la página de e-learning que resonó conmigo: “Nosotros no ‘llevamos a Cristo’ a la universidad; Él va delante de nosotros y nos conduce hasta allí”.^[6] Aprendí que el objetivo no era solo estar en la universidad para “predicar” el Evangelio, sino para formar parte del plan de salvación de Dios. Como dijo el apóstol Pablo a los Colosenses: “... En otro tiempo ustedes, por su actitud y sus malas acciones, estaban alejados de Dios y eran sus enemigos ...” (Colosenses 1:21).

Más tarde, volví a la universidad para cursar un máster de investigación en robótica. Cuando me preguntaron por la relación entre mi fe y mis estudios, al principio me resultó difícil responder. El reto de comprender las teorías matemáticas y aplicarlas a objetivos concretos es tan absorbente que a veces parece un fin en sí mismo. Además, no es fácil encontrar en las páginas de las Escrituras las preguntas y los temas de debate que evidentemente surgen acerca de la robótica.

[6] Vinoth Ramachandra, “Christian Witness in the University” in *Word and World* 4 (2017), accessed 30 March, 2023, <https://ifesworld.org/en/journal/christian-witness-in-the-university/>

ESTUDIO 6: HERRAMIENTAS Y TECNOLOGÍA

Hoy en día, aún no nos encontramos las máquinas autónomas habitualmente en nuestra vida social, pero ya no es un sueño descabellado. Desde camareros robot, exploradores lunares, robots cuidadores hasta coches autónomos, es evidente que las máquinas formarán parte de nuestra forma de interactuar con el mundo. Por supuesto, este hecho conlleva importantes cuestiones éticas. Dependiendo de quién formule las preguntas, los enfoques de estas cuestiones difieren. ¿Existen límites a la hora de equipar a los robots para que sean autosuficientes? ¿Es moralmente correcto poner en manos de robots decisiones vitales (militares, sanitarias, etc.)? ¿Qué pasará con los derechos de los robots si algún día llegan a formar parte de la vida social? ¿Pueden pensar los robots? Estas preguntas y muchas otras son esenciales para los debates de los desarrolladores de tecnología, así como para la iglesia y la sociedad global. Sugiero el artículo de Wes Avram "Conectando con una Teología de la Tecnología" para reflexionar sobre las cuestiones que nos plantea la tecnología.[7]

Si alguien intenta responder a esas preguntas directamente, sin situarlas en el contexto de la gran historia de la Biblia, sería como empezar una historia por la mitad. Por lo tanto, primero tenemos que dar un paso atrás y darnos cuenta de que las Escrituras nos cuentan historias sobre la invención de las herramientas y los materiales, y cómo se utilizan en la sociedad.

Questions

1 *leyendo el primer capítulo del Génesis vemos a Dios como único protagonista de una historia de creación o invención. Aparte del verbo "crear", ¿qué otros verbos puedes encontrar en el texto que impliquen el proceso de "hacer"? Si Génesis 1 fuera una industria manufacturera, ¿qué procesos ves en el texto que llevarían a la formación de un producto final?*

2 *(Lee Génesis 3:1-7). Tras comer el fruto prohibido, Adán y Eva se dieron cuenta de su desnudez y se cubrieron con hojas de higuera. Utilizar los elementos de la creación para fabricar herramientas con un fin es lo que entendemos por invención. Sin embargo, queda claro en el pasaje que no todos los inventos se hacen de acuerdo con el plan original de Dios (piensa, por ejemplo, en la historia de la Torre de Babel en Génesis 11:1-9). En el capítulo leemos sobre su interacción con Dios después de pecar. (Génesis 3:21). ¿Explica la reacción de Dios ante las prendas que hicieron Adán y Eva?*

[7] Wes Avram, "Connecting with a theology of technology" in *Reflections* (Yale Divinity School, autumn 2011), accessed 30 March, 2023, <https://reflections.yale.edu/article/ibelieve-facing-new-media-explosion/connecting-theology-technology>

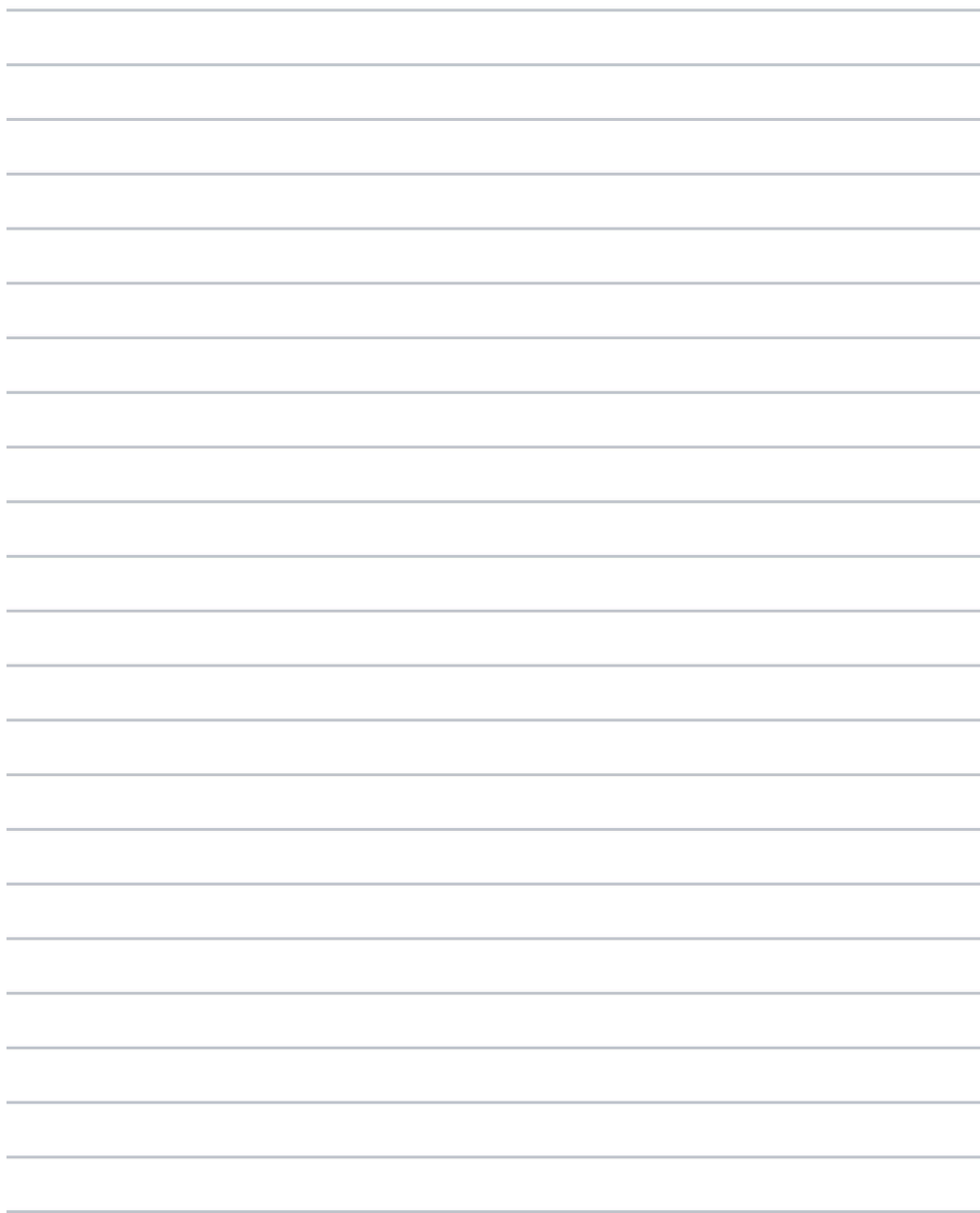
ESTUDIO 6: HERRAMIENTAS Y TECNOLOGÍA

3 *(Lee Marcos 6:1-3). Los evangelistas llaman a Jesús artesano. Jesús “gozaba del favor de Dios y de toda la gente” (Lucas 2:52) mientras se ocupaba de fabricar herramientas destinadas a mejorar la vida cotidiana de sus conciudadanos. Además, probablemente se ganaba la vida con su oficio. ¿Forma la investigación parte del plan de Dios para manifestar Su Gloria o es algo sin conexión con el plan bíblico de redención? Si forma parte del plan de Dios, ¿cómo puedes animar a los estudiantes cristianos a asumirlo como campo de misión?*

4 *(Lee 1 de Pedro 3:15). Pedro anima a sus lectores a estar dispuestos a dar cuenta de la esperanza que llevan en el mundo. Un rasgo distintivo del cristianismo es la esperanza de las Buenas Nuevas, no solo para las almas, sino para toda la creación. La robótica y la tecnología se mueven a veces por la esperanza de construir máquinas iguales o incluso superiores a los seres humanos. Desde una perspectiva cristiana, un logro como éste parece amenazar el carácter sagrado del ser humano, tal como enseñan las Escrituras. ¿Conoces otros relatos de las Escrituras en los que los instrumentos creados fueran elevados a la categoría de Dios? ¿Cómo responde la Biblia a estas cuestiones?*

5 *¿Qué temas controvertidos forman parte de su campo de estudios? ¿Hay alguna idea de la Biblia que puedas sugerir como respuesta?*





Estudio 7:

Adam, el animalista



ESTUDIO 7 : ADAM, EL ANIMALISTA



Onesphore Hakizimana, estudiante de máster en producción animal en la Universidad de Ruanda, catalizador de nivel 2 en la Iniciativa Logos y Cosmos



Texto: Génesis 1 y 2

Introducción

¿Por qué debemos estudiar en la universidad? Muchos estudiantes ven el mundo académico en términos de obtener notas y un título que, en última instancia, conducen a un buen puesto de trabajo. Muchos profesores e investigadores consideran que el mundo académico cumple una función esencial para obtener ingresos. ¿Cuál es tu actitud hacia el mundo académico? Tómame un tiempo para pensar en ello antes de empezar este estudio. También sería útil volver atrás y revisar el Estudio 2.

Me gusta considerar el mundo académico en términos de la oportunidad que presenta para equiparnos como representantes o agentes de Dios en una esfera particular de la vida. En mi universidad, con la ayuda de ILC, lancé una red de estudiantes cristianos, entre los de mi disciplina de ciencia animal, y la llamamos a la red Agentes de Dios en Ciencia Animal. Este estudio te introduce en algunas de las discusiones que hemos mantenido.

¿Cuál es tu opinión sobre por qué existen los animales? Considera no solo tus propias ideas, sino también tus acciones: cómo interactúas con los animales y los productos de origen animal. ¿Te has dado cuenta alguna vez de que mucha gente piensa que los animales viven básicamente por el bien de las personas? A través de nuestro estudio de las Escrituras, mis colegas y yo llegamos a la conclusión de que esta idea está vinculada a la naturaleza pecaminosa del corazón humano, que nos hace pensar que todo existe para nosotros. También genera una perspectiva incorrecta en el mundo académico.

Pensemos en Génesis 1 y 2, que sientan las bases de todo lo que se puede estudiar, ya sean ciencias naturales, aplicadas, sociales o humanas. Me gustaría explorar cómo este relato de la creación afecta a las ciencias animales.



ESTUDIO 7: ADAM, EL ANIMALISTA

Después de leer los capítulos, vuelve atrás y mira Génesis 1:25-28.

- 1 *¿Cuál es la actitud de Dios hacia los animales que ha creado?*

- 2 *¿Qué instrucciones da Dios a Adán en el v. 28 y cómo consideras que sean relevantes para el trabajo de los naturalistas de la actualidad? ¿Qué importancia tienen para su vida, su trabajo y sus estudios?*

- 3 *¿Cómo pueden los naturalistas no interactuar con los animales como Dios manda, y cuáles son las consecuencias de ese fracaso a nivel personal? ¿Cuáles son las consecuencias a escala mundial? Comparte algunos ejemplos. También puedes referirte al relato de la caída en Génesis 3, en particular al v. 15.*

Ahora mira Génesis 2:19-20, prestando atención a las formas en que Adán y los animales se relacionan, así como a las formas en que Dios y Adán trabajan juntos.

- 4 *La taxonomía es una de las primeras asignaturas para un estudiante de biología animal. Es la ciencia que se ocupa de nombrar, describir y clasificar a los animales. Claramente, si Dios le pidió a Adán que hiciera el trabajo de un taxónomo, Adán tenía la capacidad de hacerlo, por lo que podemos decir que Adán era un biólogo animal. Observa cómo Dios y Adán trabajan en colaboración, y cómo Dios está interesado en ver cómo Adán hará su parte. ¿Qué implica el pasaje sobre la visión de Dios de la ciencia, las directrices de Dios para la ciencia y el papel de Dios en la ciencia?*

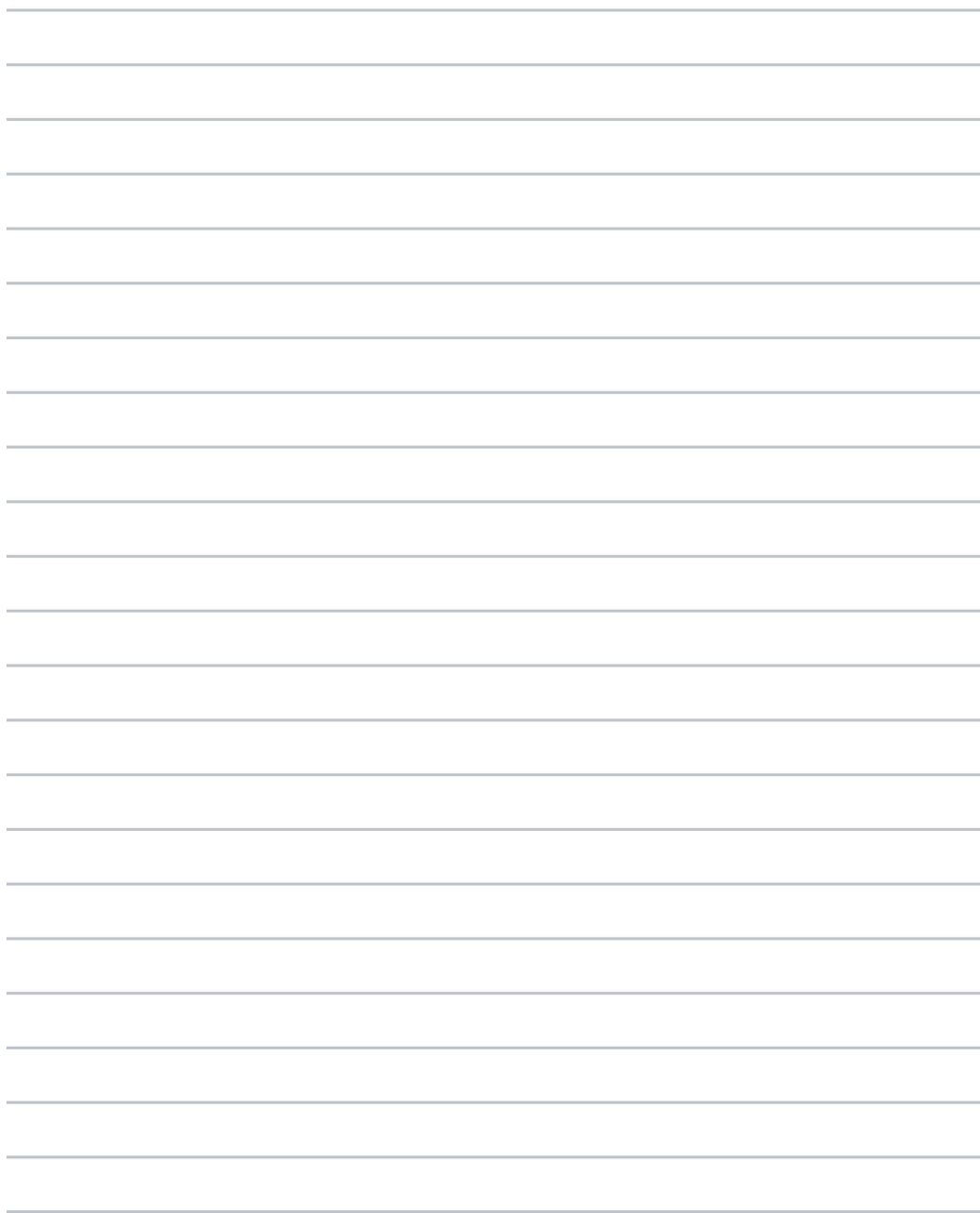
- 5 *Ahora piensa en este pasaje desde el punto de vista actual, cuando nos encontramos al otro lado de la Caída y tras milenios de historia humana. ¿Crees que podemos recuperar este tipo de relación con Dios o con los animales no humanos? ¿Te orienta este pasaje a la hora de pensar en tus estudios o en el trabajo que te propones realizar?*

ESTUDIO 7: ADAM, EL ANIMALISTA

Para una reflexión adicional, lee Isaías 11:6. ¿Qué te parece interesante de la relación que los seres humanos tendrán con los animales en la nueva creación? ¿En qué se parece o en qué se diferencia de lo que se describe en Génesis 1 y 2? Tómame un minuto para pensar en cómo se ha visto afectada la relación hombre-animal por la llegada del pecado al mundo y la redención proporcionada por Cristo; y piensa en cómo se verá afectada por la nueva creación que estamos esperando.

Conclusión

Los animales existen para gloria de Dios. Según Génesis 1:25, son su creación, y se complació en su existencia. Dado que los animales existen para gloria de Dios, la tarea específica de los naturalistas es ayudar a que los animales sean fructíferos en calidad y cantidad, lo que sirve no sólo para satisfacer las necesidades terrenales de las personas, sino también para que los animales prosperen. Cuando los estudiantes, los científicos y los profesores no comprenden este hecho, están ciegos al propósito de los estudios y el trabajo. Su objetivo de estudio y trabajo es satisfacer su ego. Como naturalista, he aprendido como la incapacidad de la humanidad para gestionar bien a los animales les ha perjudicado (fomentando enfermedades, por ejemplo) y ha causado una gran destrucción en todas partes de la Tierra. Pero Dios está llamando a más estudiantes, científicos y conferenciantes para que vean cómo ellos, en sus respectivos campos, pueden construir sobre lo que Él creó y generar los resultados duraderos que pretendía. En la Universidad de Ruanda, el grupo Agentes de Dios en la Ciencia Animal descubrió que esta comprensión nos hacía eficaces en la evangelización del campus. De hecho, nuestro grupo creció rápidamente porque muchos cristianos se sintieron atraídos por nuestro enfoque, y tres personas se convirtieron al cristianismo a la fe en Cristo en nuestro primer estudio bíblico, en el que hablamos de cómo los animales existen para Dios. Se salvaron tras darse cuenta de que habían estado viviendo como si fueran el centro del universo, donde todo (incluidos los animales) les servía. Tras arrepentirse, reconocieron que los estudios académicos no se emprenden en beneficio propio. Más bien, son un medio para comprender quién es Dios y ver sus deseos plasmados en la creación. ¡Qué asombroso es evangelizar en un idioma con el que los alumnos puedan identificarse! Dios nos ha enviado a hacer la labor de evangelizadores en todas las naciones, y la ciencia proporciona un medio de comunicación que trasciende las diferencias entre nosotros. Por lo tanto, creo que estamos llamados a hacer discípulos a través del lenguaje de la ciencia.



Estudio 8:

Los silenciosos y los silenciados



ESTUDIO 8 : LOS SILENCIOSOS Y LOS SILENCIADOS



Deborah Vieira, poeta licenciada en Lengua y Literatura Portuguesa y máster en Literatura y Estudios Culturales, miembro de ABUB Brasil y catalizadora de la Iniciativa Logos y Cosmos.

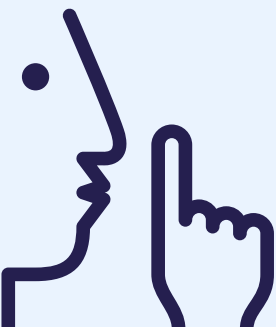


Texto: Marcos 10: 46-52

Introducción

El tema de los personajes oprimidos y marginados está muy presente en el cine, como en la película coreana **Parásitos**. Del mismo modo, en el mundo editorial, encontramos los libros de Colleen Hoover protagonizados por mujeres en relaciones abusivas (libros que están superando en ventas incluso a la Biblia en Estados Unidos). Este tema también se observa en el mundo académico. Ya sea en literatura, humanidades, biología u otras ciencias, hay muchas personas que justifican sus investigaciones diciendo que quieren **dar voz a los desfavorecidos**. ¿Qué significa esto?

La filósofa india y profesora de literatura comparada, Gayatri Chakravorty Spivak, retoma el término "subalterno" de Antonio Gramsci para reflexionar sobre cómo los investigadores han explorado este tema en sus respectivos campos. Dentro de sus perspectivas, podemos identificar a quienes son los opresores (por ejemplo, los colonizadores ingleses en el contexto indio que destaca Spivak) y los oprimidos (por ejemplo, los indios que se enfrentaron a los colonizadores y reclamaron su lugar). Pero hay otras personas no reconocidas, no escuchadas ni siquiera por los que llamamos oprimidos, que luchan contra las injusticias. Este grupo se denomina los "subalternos". Privados de sus derechos, excluidos del mercado y sin representación política directa, no pueden hablar porque no tienen acceso a las conversaciones que dan forma a la sociedad. Lo que piensen o sientan no tiene ningún efecto, ninguna consecuencia, ningún público. Así, Spivak pregunta: **¿puede hablar el subalterno?** Ella cree que no pueden. Pero, sobre todo, el camino del cambio debe encontrar formas de luchar contra esta subalternidad, en lugar de limitarse a encontrar formas de hablar en nombre de la subalternidad.



ESUDIO 8: LOS SILENCIOSOS Y LOS SILENCIADOS

Lee Marcos 10: 46 - 52 y reflexiona sobre las siguientes cuestiones

- 1 Aunque sea un poco anacrónico, podemos pensar en estas categorías en relación con el contexto de Jesús: los opresores son los invasores romanos; los oprimidos por su poder colonial son los judíos y los habitantes de la región; por último, está el hijo ciego de Timeo, invisibilizado y silenciado, incluso entre sus compatriotas. ¿Qué personas de tu contexto son silenciadas y solo se les da voz cuando alguien habla en su nombre en espacios políticos, artísticos o académicos? ¿Te has sentido especialmente conmovido por alguna de sus necesidades?

- 2 ¿Cuál es la diferencia entre el trato que la multitud da al hijo de Timeo y el que le da Jesús?

- 3 Suponemos que Jesús conoce profundamente el corazón de todos porque es Dios y conoce sus mayores anhelos y deseos. Aun así, no cura al ciego inmediatamente, sino que Jesús le pregunta: ¿Qué quieres que haga por ti? ¿Qué nos enseña esta pregunta acerca de Jesús?

- 4 Si seguimos el ejemplo de esta actitud de Jesús, ¿qué actitudes, comportamientos y posturas nuestros se verán desafiados?

- 5 La multitud trata al ciego de forma diferente antes y después de que Jesús les diga que llamen al ciego. ¿Por qué crees que ocurrió?

- 6 La crítica de Spivak se dirige a quienes, al intentar dar voz a los oprimidos y desfavorecidos, solo aplican su propia voluntad y hablan de lo que ellos creen que esas personas deberían querer. ¿Te das cuenta de que nosotros también podemos actuar así con nuestros amigos y colegas cuando queremos compartir las Buenas Nuevas? ¿Qué habías supuesto acerca de ellos, sus deseos y anhelos? ¿Qué preguntas puede hacerles?

Ir más allá

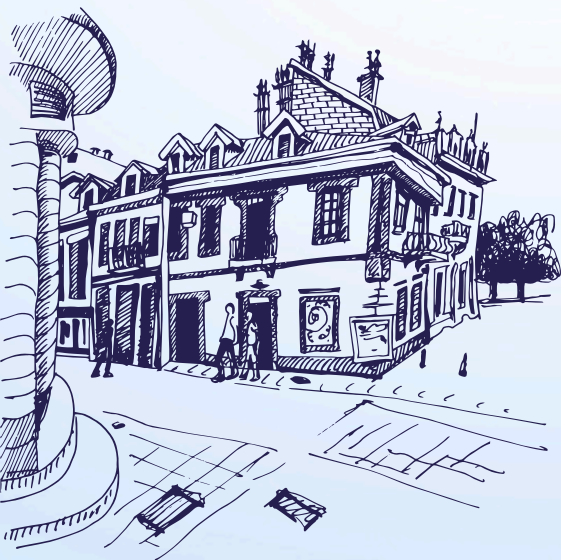
Las preguntas impulsan las narraciones sobre Jesús: tanto las que le plantean a Él, como las que Él les hace a ellos. Consideremos el pasaje inmediatamente anterior a éste, Marcos 10:35-45, donde Santiago y Juan hacen lo que podría considerarse una mala pregunta. (Véase también el Estudio nº 3 de esta colección) Jesús acepta las preguntas, se compromete con ellas y no tiene miedo de lo que la gente pueda pensar de Él y de sus preguntas, incluso de las que parecen demasiado obvias. Siempre está abierto a recibir nuestras dudas, nuestras preguntas y nuestras peticiones de oración, aunque no las responda todas (o al menos no como esperamos). Conocer a Jesús y crecer en intimidad con Él nos ayuda a reajustar nuestra perspectiva para poder hacer peticiones mejores y más justas, para nosotros y para los demás.

¿Cómo se tratan las preguntas y dudas en su contexto? ¿Existen espacios en tu escuela, universidad o trabajo académico en los que sean bienvenidas, o quizá no? ¿Cómo ocurrió?

¿Qué preguntas puedes hacer a la gente en tu contexto escolar o universitario para atender sus necesidades y crear puentes entre ellos y las Buenas Nuevas de Jesús?

EPÍLOGO

Cómo pensar bíblicamente
sobre temas contemporáneos



EPILOGO - CÓMO PENSAR BÍBLICAMENTE SOBRE TEMAS CONTEMPORÁNEOS

[Material revisado y adaptado del curso de eLearning "Fundamentos del Compromiso con las Escrituras" ofrecido por el equipo global de IFES para el Compromiso con las Escrituras]

INTRODUCCIÓN

¿Crees que la Biblia tiene algo que decir sobre cada uno de los aspectos de nuestra vida en el mundo? Cuando escuchas las inquietudes y conversaciones que están teniendo lugar entre los estudiantes de tu contexto, ¿crees que las Escrituras tienen algo que decir?

A veces no pensamos que la Biblia pueda tener algo que decir sobre temas como el calentamiento global o las pandemias, porque son cosas que están ocurriendo milenios después de que se escribieron los libros de la Biblia. Este es nuestro razonamiento: "¿Cómo podría la Biblia decir algo sobre los temas que se están debatiendo en una época y en un contexto tan diferente de los tiempos en los que se escribieron las Escrituras?"

Y a veces también creemos, o actuamos, como si la pobreza, la política o los temas éticos en la investigación científica no son tan importantes como las "cosas reales", los temas "espirituales" que nos deben importar a todos como creyentes. Es como si la Biblia solo tuviera relevancia para lo que nos va a ocurrir después de morir.

Aquí queremos reflexionar juntos si es que estamos haciendo suposiciones erróneas. Y exploraremos cómo podemos abordar bíblicamente los problemas contemporáneos.

PAUSA PARA LA REFLEXIÓN - ¿CUÁLES SON TUS DESAFÍOS?

Te invitamos a detenerte y reflexionar sobre un asunto, tema o desafío que exista en nuestro mundo contemporáneo sobre el que te estás preguntando "¿Qué tienen que decir las Escrituras sobre esto?"

Cuando reflexiones sobre el tema de actualidad de tu elección, tómate el tiempo necesario para pensar y tomar notas sobre por qué piensas que sería útil tener una visión bíblica sobre el mismo. Si has intentado entenderlo estudiando las Escrituras, piensa en las dificultades o cosas interesantes que hayas ido descubriendo durante el proceso.

EXPLORAR LA RIQUEZA DE LAS ESCRITURAS

A veces, ya sea por la tradición cristiana específica con la que hayamos crecido o por los estereotipos que teníamos de la Biblia antes de convertirnos, quizás pensemos inconscientemente que la Biblia es solo un libro religioso para personas religiosas hablando de cosas “espirituales”.

Entonces, cuando empecemos a leer las Escrituras y exploremos la verdadera riqueza de las Escrituras, nos daremos cuenta de que:

- En primer lugar, **tiene algo que decir sobre la vida entera**. Se nos invita a conocer la mente y el corazón de Dios con respecto a cada una de las áreas de la vida humana en el mundo, por medio de un estudio detenido de las Escrituras. Al hacer esto, conoceremos más profundamente al Dios que es el Creador, Redentor y Señor de todo, y cuya Palabra tiene algo que decir sobre la vida entera. Y esto, por supuesto, incluye el tiempo que pasamos en la universidad, lo que hacemos allí y a quienquiera que conozcamos
- En segundo lugar, **tenemos que acercarnos a la Biblia con humildad**. Debemos evitar el tipo de orgullo que vemos en Nabucodonosor, que dijo: “¡Miren la gran Babilonia que he construido como capital del reino! ¡La he construido con mi gran poder, para mi propia honra!” (Daniel 4:30). En lugar de esto, escogemos la forma más humilde de acercarnos a ella, como Daniel, cuando reconoce que “la sabiduría y el poder” pertenecen a Dios y que Él es el único que da sabiduría y poder a los sabios y a los inteligentes (Daniel 2:20-23).
- En tercer lugar, **debemos reconocer que la Palabra de Dios se nos da con un propósito transformador**. La Biblia puede desafiar hasta el tipo de preguntas que tengamos cuando empecemos a examinar y reflexionar sobre la Palabra de Dios. Las respuestas que encontramos en las Escrituras quizás no sean las que esperábamos. A menudo, lo que descubrimos en las Escrituras acerca del corazón y de la mente de Dios para el mundo nos desafiará y transformará, tanto de forma personal como colectiva. Puede llevarnos a ser también agentes de transformación.

EPÍLOGO

PROFUNDIZAR EN LA RIQUEZA DE LAS ESCRITURAS

Las tres declaraciones que acabamos de ver sobre las Escrituras tienen implicaciones claras. La Palabra de Dios trata todos los aspectos de la vida.

Así que...

... se nos invita a explorar detenidamente las Escrituras enteras para llegar a conocer los propósitos de Dios para todas las cosas.

Nos acercamos a la Palabra de Dios con humildad.

Así que...

...nos olvidamos de pensar que encontraremos respuestas simples a temas complejos de nuestro mundo: ¡las preguntas difíciles normalmente no tienen respuestas fáciles! Es importante por un lado entender claramente los temas importantes que están en juego y por otro aprender a leer detenidamente las Escrituras. Debemos tener presente el panorama general de las Escrituras a medida que buscamos a Dios en su Palabra, juntos en comunidad y guiados por su Espíritu.

La Palabra de Dios tiene un poder transformador.

Por lo tanto...

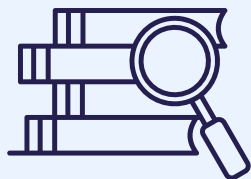
...es bueno recordar que la Palabra de Dios es más grande que nuestros planes e intenciones. Quizás sorprenda e incluso cambie las preguntas que hagamos. Su Palabra tiene un verdadero impacto en nuestra vida y en cada uno de los temas de la vida humana en el mundo, cambiando y transformándonos a nosotros y a nuestra realidad según los propósitos de Dios.

PAUSA PARA LA REFLEXIÓN - ¿QUÉ ENFOQUE ELEGIRÍAS?

¿Cómo intentarías encontrar la visión bíblica de cualquier tema importante de nuestro mundo actual? ¿Qué pasos seguirías? ¿Qué crees que hace falta para mantenernos fieles a las Escrituras y relevantes a nuestro mundo contemporáneo?

TRATAR LOS DESAFÍOS DE UNA FORMA BÍBLICA

No pasa nada si tenemos dudas sobre cómo tratar ciertos desafíos que no se encuentran como tales en las Escrituras, bien porque no existieran cuando se escribió la Biblia, bien porque solo hay una mención indirecta en la Palabra de Dios. Si no hay respuestas directas para un tema en particular en las Escrituras, ¿cómo podrías encontrar lo que dice la Biblia sobre el tema?



EPÍLOGO

Hay varias formas de saber cómo las Escrituras tratan un tema de nuestro mundo actual. En los párrafos siguientes vamos a sugerir seis pasos que podrías tomar a medida que abordamos esta tarea. Estos pasos incluyen definir y pulir las preguntas para que realmente entendamos lo que estamos preguntando. En segundo lugar, venimos a las Escrituras con humildad a medida que buscamos entender las Escrituras y aplicarlas de forma fiel a estas preguntas. A medida que vamos compartiendo nuestras experiencias con otros en una comunidad global y diversa, esperamos crecer en varias áreas que nos ayuden a enfrentar bíblicamente los desafíos de nuestro mundo. Porque nunca debemos pensar que estamos solos a la hora de discernir cómo ser fieles a la Biblia cuando abordamos temas: a veces, cristianos de otros lugares o de hace mucho tiempo ya se han enfrentado a retos similares. Esto es lo bueno de la Iglesia.

PRIMER PASO: CONSIDERAR/ESCUCHAR

Considera un posible tema que afecte a tu vida hoy en día, algo que actualmente está generando mucha preocupación y debate en tu contexto. De hecho, un paso importante en el camino de compartir las buenas nuevas de una vida en Cristo con nuestros amigos no cristianos es escuchar primero sus preguntas, preocupaciones e intereses. Quizás les sorprenda darse cuenta de que a los cristianos les preocupan los mismos temas que a ellos y que la fe cristiana, y que las Escrituras en las que se basa tienen algo que decir para cada uno de los temas que a ellos les parecen muy importantes. Uno de los temas que miraremos más adelante será el cambio climático.

SEGUNDO PASO: REFLEXIONAR

Reflexiona por qué el tema que has elegido debe ser considerado. ¿Qué es lo que implica? Es bueno ir más allá de tu propia opinión y perspectiva. Sigue dialogando con otras personas, no confiando en lo que ya piensas que sabes o supones. Pregúntale a la gente por qué está preocupada sobre este tema. Nuestro entendimiento puede ser enriquecido y desafiado cuando escuchamos otras opiniones, prestando atención a los que piensan de forma diferente y traen diferentes perspectivas a causa de su trasfondo o campo de especialización.

¿Conoces los aspectos históricos, geográficos, sociales, económicos, culturales y religiosos del tema sobre el que estás reflexionando? Una parte importante de este paso es recabar información relevante de fuentes buenas y fiables, lo que va muy en línea con lo que se espera de los estudiantes. Algo que también puedes preguntarte es ¿qué podrían haber escrito los académicos cristianos sobre el tema, abordándolo de un modo que pudiera ser relevante para tu contexto o que pudiera inspirar tu manera de pensar?

EPÍLOGO

TERCER PASO: BUSCAR CONEXIONES, VALORES Y CAUSAS

La información y los datos pueden ser abrumadores y a veces pueden no resultar útiles, a menos que podamos realizar conexiones entre estos trozos de información y empezar a encontrarle sentido en todo lo que estamos leyendo, escuchando y descubriendo sobre ese tema. Y, a menudo, debatir estas cuestiones con otras personas resulta de gran ayuda.

Estas conexiones también ocurren cuando prestamos atención a estos diferentes niveles:

- *A nivel personal (¿Cómo me afecta a mí?)*
- *A nivel de comunidad (¿Cómo afecta este tema a mi comunidad?)*
- *A nivel de contexto (¿Cómo afecta a otras personas de otros contextos diferentes al mío?)*
- *A nivel "macro" (¿Cómo están tratando este tema mi nación y otras naciones?)*

Intenta considerar por qué este tema se percibe como importante. ¿Cuáles son los valores en juego cuando se considera?

¿Afecta a todo el mundo de la misma manera? ¿Qué pasa con los más vulnerables?

¿Cómo afectan las actitudes hacia el poder, la riqueza o el estatus social a la forma en la que perciben las personas el problema?

¿Todas las soluciones al problema valoran la vida de igual forma?

A medida que vas buscando respuestas y entendimiento del tema específico que estás explorando, intenta pensar en las posibles causas que hay detrás de la información observable. Quizás no coincidamos todos en las causas que hay detrás del problema que estamos examinando, pero puede ser útil examinar la pregunta "por qué" y tomar nota de las diferentes perspectivas que hay. Por ejemplo, no todo el mundo coincidirá en qué cosas causan la pobreza, la criminalidad, el racismo o, utilizando el ejemplo mencionado anteriormente, el cambio climático. Pero encontrar perspectivas diferentes de las causas de un problema nos ayudará a entender por qué diferentes personas están comprometidas con diferentes soluciones a un mismo problema.

CUARTO PASO: COMO CRISTIANO, ¿POR QUÉ TE PREOCUPA ESTE TEMA?

El siguiente paso puede parecer menos teórico y más cercano a tu corazón. ¿Por qué consideras tú que el cambio climático (o cualquier otro tema) es un desafío o un tema que merece la pena examinar? En este paso, empieza a hacer un resumen del tipo de preguntas que surgen de este desafío en particular y que vas a llevar a las Escrituras. Quizás sea útil empezar a escribir una lista de estas preguntas.

EPÍLOGO

Recuerda que podrían salir de todos los pasos que has tomado hasta ahora. Pueden salir de las conversaciones sacadas por otras personas (primer paso). Podrían salir de tu reflexión sobre el tema (segundo paso). Quizás han salido ya cuando has buscado conexiones, valores y causas (tercer paso).

Y, por supuesto, pueden salir de tu conocimiento previo de la Palabra de Dios, cuando consideras por qué este tema te preocupa como cristiano (cuarto paso).

En este punto quizás te des cuenta de que las preguntas no siempre son sencillas y quizás tampoco tengan una conexión clara y obvia con el tema original principal. Quizás te ayude ver que no se trata de encontrar respuestas fáciles y sencillas en la Biblia a temas complejos de la vida.

PAUSA PARA LA REFLEXIÓN – CONSIDERAR EL CAMBIO CLIMÁTICO

Antes de continuar con el quinto paso, reflexiona por un momento sobre el ejemplo que mencionamos al principio: el cambio climático.

Puede resultar útil tomar algunas notas para cada uno de los cuatro pasos presentados hasta ahora al considerar el cambio climático.

1. Considerar/Escuchar

¿El cambio climático es un tema que están sacando tus amigos no cristianos en tu contexto? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué opinan los académicos de tu universidad?

2. Reflexionar

¿Por qué existe una preocupación por el cambio climático? ¿Cómo lo definirías o resumirías? ¿Qué información relevante puedes recabar sobre el tema?

3. Conexiones, valores y causas

¿Cómo te afecta el cambio climático a ti personalmente y a tu comunidad? ¿Cómo está afectando a otros? ¿Cómo está afectando a las naciones y al mundo?
¿Es importante? ¿Por qué? ¿Qué valores que están en juego?
¿Cuáles son las posibles causas subyacentes del cambio climático?
¿Se puede hacer algo para solucionarlo?

4. ¿Es importante para ti como cristiano?

¿Por qué dirías que es un tema relevante que hay que abordar según lo que conoces de Dios en las Escrituras y sobre su obra redentora de todas las cosas por medio de Cristo? ¿Sabes cómo otros cristianos han relacionado la cuestión con las Escrituras?

Después de esta pausa, esperamos que tengas ganas de seguir adelante y llegar al paso final.

QUINTO PASO: EXAMINAR LAS ESCRITURAS

Después de considerar las preguntas y los desafíos que han surgido con un tema, será más fácil acercarnos a las Escrituras para poder entender mejor qué hay en la mente y en el corazón de Dios sobre este tema.

Cuando leemos las Escrituras, nuestro primer impulso será buscar cualquier pasaje bíblico que quizás nos pueda ayudar con el problema. Esta forma de hacerlo está bien, pero debemos evitar seleccionar versículos o pasajes aislados y sacarlos fuera de contexto.

Sin embargo, es bueno empezar preguntando si hay temas principales que se exploran en las Escrituras (creación, rebelión, redención, restauración, por ejemplo) que se relacionan con el tema sacado.

Por lo tanto, mientras consideras y buscas pasajes específicos, es muy importante no perder de vista el panorama general de la narrativa completa de las Escrituras y cómo este panorama general nos da el marco para tratar el tema en cuestión.

Por ejemplo, aunque el cambio climático no se aborde directamente en las Escrituras, algunos de los temas (o causas) subyacentes son el cuidado de la tierra y amar a nuestro prójimo, además de los temas de la justicia y la explotación.

PONER EN PRÁCTICA EL QUINTO PASO

Una posible forma práctica para grupos es debatir e identificar:

- ***Posibles pasajes bíblicos (secciones grandes o pequeñas, una historia en particular o un libro entero) que se relacione con este tema en particular.***
- ***Un tema que se encuentre en muchas partes de las Escrituras, que también se relacione con el asunto.***

Después de identificar posibles pasajes o temas, reflexiona y considera por qué los estás eligiendo. ¿Cómo aparece este mensaje en las Escrituras ayudándonos a entender y tratar este tema de una forma bíblica?

Otra forma de acercarnos a esto sería, después de seleccionar un pasaje de las Escrituras en particular, estudiarlo más profundamente, conectar con la Palabra de Dios, reflexionar sobre el pasaje y responder al tema en particular a la luz de lo que has encontrado en las Escrituras.

A menudo encontraremos que la Palabra de Dios nos sorprende, sacando a la luz otras preguntas que no se nos habían ocurrido antes u ofreciendo respuestas que no esperábamos.

Después de todo, el compromiso con las Escrituras no es simplemente una búsqueda de las respuestas a todos los problemas de la vida. Es un camino donde nos encontramos con Dios y llegamos a conocer al Creador de todas las cosas y sus propósitos para nosotros y para su creación.

Un sexto paso

Un posible sexto paso que debes considerar es explorar con otros cristianos en tu contexto cómo animarías a tus amigos no cristianos a examinar lo que las Escrituras tienen que decir sobre un tema particular de nuestro mundo.

Piensa formas prácticas y creativas en las que podrías ayudar a la gente a saber más de cómo la Biblia trata este tema.

Después de todo, las buenas nuevas de la vida que encontramos en Cristo son un poderoso mensaje transformador que es para todo el mundo y afecta a la vida entera de las personas.

CONCLUSIÓN

Para concluir, recuerda que:

- *A Dios le importa su mundo y participa activamente en él. Pídele al Dios de toda sabiduría que te guíe a ti y a nuestras naciones a medida que luchamos con las preguntas que hay en la actualidad.*
- *Las Escrituras tienen mucho que decir sobre los temas complejos de nuestra época y contexto.*
- *No es tarea fácil ni simple construir un puente entre estos temas contemporáneos y las Escrituras y tampoco es posible encontrar respuestas “fáciles” a cada una de las preguntas.*
- *A menudo las “respuestas” a estas preguntas salen de una lectura más amplia, honesta y sensata de las Escrituras completas, dejando que desafíe la forma en la que vemos nuestros problemas y dejando que la Biblia hable a nuestro contexto de una forma fresca e inesperada.*

A medida que buscamos sabiduría y entendimiento sobre estos temas contemporáneos, tenemos que darnos cuenta de que seguiremos aprendiendo de por vida. Algunas preguntas quizás no se resuelvan completamente, pero durante el proceso podemos aprender a confiar en Dios más aún a medida que le presentamos las preguntas, dudas y luchas de los tiempos en los que vivimos.

LECTURAS ADICIONALES



LECTURAS ADICIONALES

Adeyemo, Tokunboh, ed. *Africa Bible Commentary*. Nairobi, Kenya: Grand Rapids, MI: WordAlive Publishers; Zondervan, 2006.

Andria, Solomon, y Tokunboh Adeyemo, éd. *Le commentaire biblique contemporain*. Marne-la-Vallée: Farel, 2008.

Atiencia, Jorge, Samuel Escobar y John Stott. *Así leo la Biblia: Cómo se forman maestros de la Palabra*. Barcelona, Buenos Aires, La Paz: Certeza Unida, 1999.

Bartholomew, Craig G., y Michael W. Goheen. *La Verdadera Historia Del Mundo: nuestro lugar en el drama bíblico*. Bellingham: Lexham Press, 2017.

Baukham, Richard. *Bible and Mission: Christian Witness in a Postmodern World*. Reprint edition. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2012.

_____. *Bible in the Contemporary World: Hermeneutical Ventures*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2015.

Hoggarth, Pauline. *The Seed and the Soil: Engaging with the Word of God*. Langham Global Library, 2011.

Kalthoff, Sabine, Annette Arulrajah, Ahlijah, Lindsay Olesberg, y Ricardo Borges. *La Palabra en medio nuestro: El compromiso con las Escrituras en IFES*. International Fellowship of Evangelical Students, 2015.

Mburu, Elizabeth. *African Hermeneutics*. Carlisle: Langham Global Library, 2019.

Padilla, C. René, Milton Acosta, y Rosalee Velloso, eds. *Comentario Bíblico Contemporáneo*: Buenos Aires: Certeza Unida, Ediciones Kairós, 2019.

Ramachandra, Vinoth, Terence C. Halliday, y Alejandra Ortiz. *Conectar Con La Universidad*. Buenos Aires: Certeza Unida, 2022.

Ramachandra, Vinoth. "El testigo cristiano en la universidad. Integridad, encarnación y diálogo en las universidades actuales". Traducido por Ellie Monteiro. *Word and World*, núm. 4 (el 8 de noviembre de 2017).

_____. *Compromisos Subversivos: Cristo y la iglesia en la esfera pública*. Buenos Aires: Certeza Unida, 2019.

Stott, John. *Crear es también pensar*. Buenos Aires: Ediciones Certeza, 1977.

_____. *El cristiano contemporáneo: con guía estudio*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Pub., 1995.

_____. *Cómo comprender la Biblia*. Buenos Aires: Ediciones Certeza Unida, 2004.

_____. *Estudiantes de la Palabra: Comprometidos con la Escritura para impactar en nuestro mundo*. Traducido por Gisela Muñoz. Barcelona: Andamio Editorial, 2015.



Cada cristiano es llamado a conectarse con el mundo donde vive.

Como estudiante, obrero, o docente en un campus... ¿qué significa CONECTAR CON LA UNIVERSIDAD ?

Realiza la serie de tres cursos gratuitos en línea de IFES para que lo descubras.

1 UNA INTRODUCCIÓN

Inscríbete a este curso a más tardar el 28 de mayo y complétalo hasta el 1ro de Junio. Te llevará de 2-4 horas.

2 FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y TEOLÓGICOS

Comenzará el 1ro de Junio y le seguirá el Curso 3, que culminará el *30 de enero y 2 de octubre 2023.*

3 DIMENSIONES PERSONALES Y PRÁCTICAS

RECOMENDACIÓN. A los interesados de IFES América Latina en postular para ser catalizadores de la Iniciativa Logos y Cosmos (2023-2024) se les recomienda encarecidamente tomar las tres partes de este curso.

Para registrarte envía un correo a **engagingtheuni@ifesworld.org**

Este es un curso intensivo en 3 partes y requerirá de 4-5 horas semanales, durante 4 semanas para completarlo.



EL COMPROMISO CON LAS ESCRITURAS SE RELACIONA CON TODA LA VIDA

Se trata de escuchar y responder a la Palabra de Dios solos y junto con otras personas. Se trata de **amar, estudiar, vivir** y **compartir** la Palabra en todas nuestras relaciones y circunstancias. Sobre todo, el compromiso con las Escrituras se trata de encontrarse con el Cristo vivo a través de su Palabra viva: **de encontrarse con Jesús y recibir su vida.**

Nos complace invitarle a participar en el curso de aprendizaje en línea

« **Fundamentos del Compromiso con las Escrituras** ».

Es una buena oportunidad para aprender y crecer juntos con facilitadores del equipo global del Compromiso con las Escrituras, para interactuar con personas de diferentes regiones y contextos y para explorar las preguntas que puedan tener.



El curso consta de **dos partes**, de **cuatro semanas** cada una, con una semana de descanso entre las dos partes.

Escriba a **scriptureengagement@ifesworld.org**
para conocer las fechas del próximo curso, manifestar su interés
o inscribirse en él.

IFES

Escanee este código QR para encontrar más recursos para explorar la Palabra y el mundo, incluida una versión descargable gratuita de este folleto.



 **EL COMPROMISO**
CON LAS ESCRITURAS

 **CONECTAR**
CON LA UNIVERSIDAD

 **INICIATIVA**
LOGOS Y COSMOS