

# El futuro de las universidades: ¿Qué haremos allí?

World Assembly 2023 Conversatorio: “La universidad: Nuestro campo misionero”

## INTRODUCTION

Este es el informe "El futuro global de la Universidad" para IFES. Se trata de un resumen y un estudio de las tendencias, muchas de las cuales ya habían surgido anteriormente, pero que ahora se han visto aceleradas por la pandemia.

Por supuesto, **no se trata de un informe definitivo ni autorizado sobre la posición actual de las universidades de todo el mundo.**<sup>1</sup> Ello excedería la competencia de cualquier individuo y no haría justicia a la gran diversidad que representan los movimientos IFES.<sup>2</sup> Como organización misionera dentro de la universidad, tenemos que estudiarla y aprender de ella, al igual que de cualquier otro encuentro intercultural para comprender las pasiones, los intereses y, sobre todo, los retos inherentes a la experiencia universitaria. Queremos estar allí para deleitarnos en cada manifestación de la generosa creación y del diseño de Dios, en todo lo que apunta hacia su reino. Y, al hacerlo, buscamos desarrollar la sabiduría para discernir las tendencias idólatras que a menudo existen en las instituciones de educación superior.

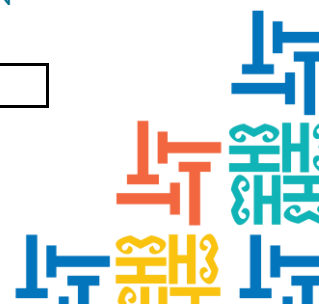
Las universidades están cambiando rápidamente, quizá incluso más de lo que vemos o queremos reconocer. Pero el Evangelio es inmutable. Nuestra voluntad de ser creativos, asumir riesgos, escuchar y aprender, y adaptar nuestros métodos y estructuras es crucial. Como obreros, debemos mostrar siempre una actitud de pregunta y escucha hacia la universidad, tanto haciéndonos las preguntas a nosotros mismos como haciéndonoslas a nuestros alumnos. Intentemos ser fieles administradores de la misión de Dios a través de IFES con humildad, valentía y oración.

**En primer lugar, debemos preguntarnos: "¿Hacia dónde va la universidad?"** Seguidamente, debemos preguntarnos: **"¿Qué impacto tiene en las misiones cristianas?"** Sin estos dos puntos, corremos el riesgo de reducir la universidad a un lugar donde pescamos personas, pero no nos preocupamos de sus necesidades ni de las necesidades de la institución.

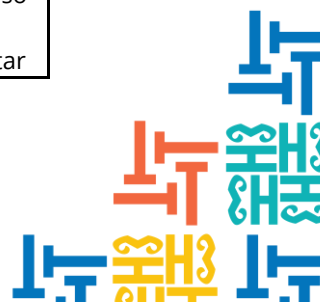
Una anotación técnica: En adelante, hablaré de “IFES” como una comunidad de estudiantes, obreros y personas que apoyan a la comunidad. Esto se debe a que la gente que forma parte integral de los movimientos nacionales de IFES necesitan conectar con las tendencias. Por tanto, no debes esperar que otro una separata de “IFES” para poder hacer algo al respecto. En cambio, deberás discernir a lo que Dios te está llamando a ti y a tu movimiento nacional a hacer algo al respecto. Y, mientras hacemos esto, la comunidad IFES puede aportar ideas, ofrecer apoyo, modelos y formación que pueden ayudarte a adaptarte e implementar la mayoría de los cambios.

## ALGUNAS DE LAS GRANDES TENDENCIAS ACTUALES Y FUTURAS EN EL MUNDO UNIVERSITARIO

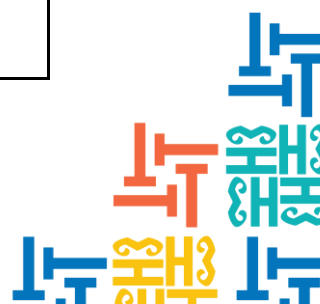
Tendencias	Posibles efectos en la misión	Observaciones para IFES
------------	-------------------------------	-------------------------



Falta/mal uso del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para desarrollar un pensamiento cristiano y aportar una voz cristiana.</li> <li>• Dificultad para fomentar perspectivas múltiples en el mundo académico.</li> <li>• Algunas voces críticas cuestionan la viabilidad misma de la misión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo evangélico no es conocido por su tradición de usar el pensamiento crítico. Esto va a contracorriente de los valores académicos tradicionales, pero favorece las tendencias actuales hacia el tribalismo. ¿Qué se puede hacer?</li> <li>• Conectar con la Universidad presupone el pensamiento crítico, pero va en contra de la corriente de muchas iglesias y universidades. ¿Cómo es un compromiso sabio y basado en las Escrituras?<sup>3</sup></li> </ul>
Comercialización/Cosificación <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se destaca el "valor pragmático" de cualquier mensaje (producto). Las comunidades cristianas dentro o cerca del campus pueden ser un "producto atractivo" de la iglesia.</li> <li>• <i>La Misión de Dios</i> es una reconexión redentora con la trascendencia: una contribución específica al "mercado de las ideas".<sup>5</sup></li> <li>• El panorama está compuesto por una variedad mucho mayor de instituciones de enseñanza superior (muchas de ellas privadas), en las que es necesario llegar a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los movimientos IFES debaten activamente con sus estudiantes cuestiones éticas relativas a las disciplinas académicas?</li> <li>• ¿Podemos fomentar un enfoque de la vida universitaria y el medio ambiente que vea la belleza y las heridas, yendo así más allá del utilitarismo?<sup>6</sup></li> <li>• ¿Estamos alimentando las voces de los estudiantes que son diferentes (artistas, poetas, etc.) de tal forma que sirvan a los demás proféticamente?</li> <li>• Debemos tener cuidado de no alimentar en los alumnos la idea de que el fin misionero justifica los medios.</li> </ul>
Mayor acceso a Internet, el desarrollo de tecnologías de IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gente podría buscar respuestas sobre la fe en robots y no en humanos (la IA es imparcial).</li> <li>• Las preguntas de estudio bíblico elaboradas con esfuerzo podrían reformatearse&gt; El</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicionalmente, los evangélicos han tenido una relación flexible con la tecnología y a menudo han sido los primeros en adoptarla.</li> <li>• Existe la necesidad de enseñar/modelar el uso de las tecnologías; los obreros de IFES debe estar</li> </ul>



	<p>compromiso con las Escrituras disminuiría en calidad y se volvería impersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los requisitos de los exámenes o trabajos podrían cambiar drásticamente, lo que podría modificar las relaciones con la Biblia.</li> </ul>	<p>al tanto de los avances tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas personas a las que no habíamos escuchado hasta ahora en IFES tendrán voz, pero existen tradiciones de relaciones/compromisos electrónicos muy divergentes. ¿Cómo puede el modelo de comunidad fomentar el diálogo intercultural y el aprendizaje mutuo?</li> </ul>
Polarización política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creciente polarización del discurso podría obstaculizar los necesarios matices de la misión.</li> <li>• Los cierres de campus por motivos políticos para evitar movilizaciones estudiantiles suponen trastornos inesperados para los estudiantes, lo que plantea nuevas preguntas y ansiedades, además de crear nuevas necesidades de compromiso cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden los grupos IFES ser agentes de paz y del entendimiento intercultural?<sup>7</sup></li> <li>• Los cristianos pueden contribuir a la defensa de los ideales universitarios frente a la cooptación política.</li> </ul>
Las universidades se ven y se gestionan como corporaciones empresariales. Los estudiantes son "clientes" y el profesorado "recursos humanos".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección controla la universidad en lugar de los estudiantes, el profesorado y los graduados.</li> <li>• Se margina a los críticos con la gestión.</li> <li>• El objetivo es atraer a más estudiantes que paguen matrícula y más becas de investigación.</li> <li>• La educación y la investigación son subsidiarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se permitirá la presencia de grupos de estudiantes cristianos en el campus siempre que permanezcan en la capellanía y no "causen problemas".</li> <li>• Los estudiantes cristianos pueden tragarse el marketing empresarial según el cual el propósito de asistir a la universidad es obtener un título que lleve a la obtención de un trabajo bien pagado.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección es reacia a la polémica. La evangelización y el debate enérgico pueden causar problemas.</li> </ul>	
--	---	--

## ALGUNAS OBSERVACIONES FINALES

Es importante reconocer la increíble diversidad y heterogeneidad de las universidades en las que ejercemos nuestro ministerio. Entre ellas, hay una amplia gama de recursos financieros, físicos y educativos, así como diversos niveles académicos, enfoques geográficos, estabilidad política, contextos culturales y niveles de libertad religiosa.

Estas cosas importan. Los diferentes cambios y retos a los que se enfrentan los movimientos nacionales en los campus mundiales variarán significativamente y requerirán enfoques adaptativos.

Tenemos que ser realistas. Con recursos limitados, no podemos esperar tener un ministerio significativo en cada campus, sobre todo si los campus son bastante peculiares.

*Timothée Joset*

*Coordinador Global de Conectar con la Universidad*

***El equipo global de Conectar con la Universidad apoya a los movimientos nacionales de IFES en sus esfuerzos para dar un testimonio cristiano encarnado, integrado e intelectualmente creíble en el mundo universitario. Apoyamos a los movimientos, grupos e individuos proporcionándoles una red, mentores, recursos y una comunidad de aprendizaje comprometida con el Evangelio y apasionada por la Universidad. >> Para más información, visita [la página de recursos de IFES Connect ETU](#).***

## BIBLIOGRAFÍA:

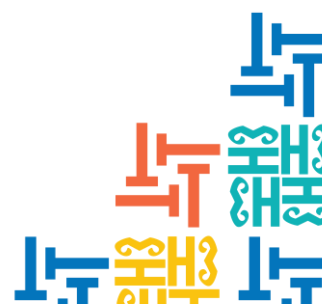
Carvalho, Teresa, Sara Diogo, and Bruno Vilhena. 'Invisible Researchers in the Knowledge Society – the Uberisation of Scientific Work in Portugal'. *European Journal of Higher Education* 12, no. 4 (2 October 2022): 393–414. <https://doi.org/10.1080/21568235.2022.2105371>.

Connell, Raewyn. *The Good University: What Universities Actually Do and Why It's Time for Radical Change*. London: Zed Books, 2019.

Cresswell, Tim. *Place: A Short Introduction*. Malden: Blackwell Pub, 2004.

Heap, Stephen. 'The Universities We Need'. In *The Universities We Need: Theological Perspectives*, edited by Stephen Heap, 167–91. Milton: Taylor and Francis, 2016.

Higton, Mike. *A Theology of Higher Education*. Oxford: OUP, 2012.



———. 'Wisdom and Delight in the University'. *Journal of Beliefs & Values* 34, no. 3 (1 December 2013): 300–311.

Jackman, Patricia C., Rebecca Sanderson, and Lisa Jacobs. 'Developing Inductions to Support Mental Health and Wellbeing in Doctoral Researchers: Findings from a Qualitative Co-Design Study with Doctoral Researchers and University Stakeholders'. *European Journal of Higher Education* 13, no. 1 (2 January 2023): 62–79. <https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1992293>.

Kezar, Adrianna, Tom DePaola, and Daniel T. Scott. *The Gig Academy: Mapping Labor in the Neoliberal University*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2019.

Koopman, Nico. 'Vulnerable Church in a Vulnerable World? Towards an Ecclesiology of Vulnerability'. *Journal of Reformed Theology* 2, no. 3 (1 August 2008): 240–54. <https://doi.org/10.1163/156973108X333731>.

Koopmann, Jonas, Lena M. Zimmer, and Markus Lörz. 'The Impact of COVID-19 on Social Inequalities in German Higher Education. An Analysis of Dropout Intentions of Vulnerable Student Groups'. *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (14 February 2023): 1–18. <https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2177694>.

Manalo, Emmanuel, Takashi Kusumi, Masuo Koyasu, Yasushi Michita, and Yuko Tanaka. 'Do Students from Different Cultures Think Differently About Critical and Other Thinking Skills?' In *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*, edited by M. Davies and R. Barnett, 299–316. New York, NY: Palgrave Macmillan, 2015.

Ong, Elsie Li Chen, and Sam Kai Wah Chu. 'A Hit or Miss—Can Residential Hall Experience Impact University Students' Development?' *Higher Education Quarterly* 76, no. 4 (2022): 835–46. <https://doi.org/10.1111/hequ.12352>.

Rolfe, Gary. 'The Idea(l) of a Paraversity'. In *The Idea of the University: Contemporary Perspectives*, edited by Michael Adrian Peters and Ronald Barnett, 2:465–82. New York: Peter Lang, 2018.

Sercu, Lies. 'Internationalization at Home as a Factor Affecting Intercultural Competence. A Study among Belgian University Students'. *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (19 July 2022): 1–22. <https://doi.org/10.1080/21568235.2022.2094815>.

Toft Nørgård, Rikke, Søren Smedegaard, and Ernst Bengtson. 'Academic Citizenship beyond the Campus A Call for the Placeful University'. In *The Idea of the University: Contemporary Perspectives*, edited by Michael Adrian Peters and Ronald Barnett, 2:522–38. New York: Peter Lang, 2018.

World Epistemic Fora Toward Communal Futures and Decolonial Horizons of Life. 'At the End of the University as We Know It'. *Duke Center for Global Studies & The Humanities* (blog), 1 April 2022. <https://globalstudies.trinity.duke.edu/news/end-university-we-know-it>.

