

# L'AVENIR DES UNIVERSITES : QU'Y FERONS-NOUS ?

World Assembly 2023 Conversatorio : L'université : Notre champ de mission

Friday August 4, 16h30-18h

## INTRODUCTION

Voici le rapport sur « l'avenir global de l'université » pour l'IFES. C'est un résumé et un survol de tendances, dont plusieurs avaient certes déjà été constatées mais ont connu une accélération à cause de la pandémie.

Evidemment, **ce n'est pas un rapport final ni même autoritaire sur la position actuelle des universités autour du monde.**<sup>1</sup> Cela dépasserait l'expertise d'un simple individu et ne saurait rendre justice à la grande diversité reflétée au sein des mouvements de l'IFES.<sup>2</sup> En tant qu'organisation missionnaire au sein de l'université, nous devons l'étudier et en apprendre, comme pour toute autre rencontre interculturelle. Et cela afin de comprendre les passions, les intérêts et surtout les défis inhérents à l'expérience universitaire. Nous voulons y être pour nous réjouir dans toutes les manifestations de la création et des projets généreux de Dieu, dans tout ce qui indique son royaume. Ce faisant, nous cherchons aussi à développer la sagesse qui nous permettra de discerner les tendances idolâtres qui existent souvent dans les institutions d'éducation supérieure.

Les universités changent rapidement, peut-être même plus vite encore que nous le pensons ou souhaitons l'admettre. Mais l'Évangile ne change pas. Il est essentiel que nous soyons prêts à être créatifs, à prendre des risques, à apprendre et à écouter et à ajuster nos méthodes et nos structures. En tant que personnel, nous devons toujours démontrer une attitude d'interrogation et d'écoute envers l'université, à la fois en nous interrogeant nous-mêmes mais aussi en posant les mêmes questions à nos étudiants. Avec humilité, prière et audace, efforçons-nous d'être des intendants fidèles de la mission de Dieu à travers l'IFES.

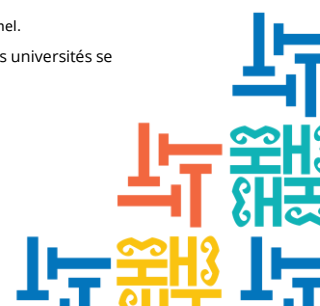
**En premier lieu, il est essentiel de poser la question : « où va l'université ? ». Suivie de : « quel en est l'impact sur la mission chrétienne ? ». Sans ces deux points, nous risquons de réduire l'université à un lieu de péche aux hommes sans nous intéresser à leurs besoins et à ceux de l'institution.**

Point technique : dans ce qui suit, je parle de l'« IFES » en tant qu'union d'étudiants, de personnel, de diplômés et de partenaires. En effet, ce sont les individus qui font partie des mouvements nationaux de l'IFES qui doivent s'intéresser aux tendances. Ne vous attendez donc pas à ce qu'une « IFES » distincte passe à l'action. Au contraire, vous devez discerner là où Dieu vous appelle à agir, avec votre mouvement national. Dans ce travail, l'Union de l'IFES peut être une source d'idées, de soutien, de modèles et de formation qui pourront vous aider à vous adapter et à profiter au maximum des changements.

## QUELQUES-UNES DES PRINCIPALES TENDANCES ACTUELLES ET FUTURES DANS LE MONDE UNIVERSITAIRE

<sup>1</sup> Pour l'IFES, le terme « université » se rapporte à tout « établissement d'enseignement supérieur ». Cela peut inclure toutes sortes d'établissements d'enseignement professionnel.

<sup>2</sup> Peut-être que nous devrions parler des « universités » et non de l'« université ». La majorité de la littérature et de la discussion sur la direction prise par les universités se concentre presque exclusivement sur le « top 100 » des universités du monde.



Tendances	Impact potentiel sur la mission	Remarques pour l'IFES
Manque/détournement de la pensée critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Difficultés à développer la pensée chrétienne et à apporter une voix chrétienne.</li> <li>❖ Difficultés à encourager des perspectives multiples dans le milieu universitaire.</li> <li>❖ Certaines voix critiques remettent en question la possibilité même de la mission.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le monde évangélique n'est pas réputé pour sa tradition de pensée critique. Cela va à l'encontre des valeurs universitaires traditionnelles mais rejoint les tendances actuelles vers le tribalisme. Comment réagir ?</li> <li>❖ Interagir avec l'université présuppose une pensée critique, ce qui va à l'encontre de nombreuses églises et universités. À quoi ressemblerait une interaction sage, éclairée par les Écritures ?<sup>3</sup></li> </ul>
Commercialisation/marchandisation <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La « valeur pragmatique » de tout message (produit) est soulignée. Les communautés chrétiennes sur les campus ou dans les alentours peuvent devenir un « produit d'attraction » de l'église.</li> <li>❖ La <i>mission de Dieu</i> est une reconnexion rédemptrice à la transcendance : une contribution particulière au « marché des idées ». <sup>5</sup></li> <li>❖ Le paysage est peuplé d'un éventail d'établissements d'enseignement supérieur bien plus variés (y compris de nombreux établissements privés) dont il faut atteindre les étudiants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Est-ce que les mouvements de l'IFES discutent activement des problématiques éthiques des disciplines académiques avec leurs étudiants ?</li> <li>❖ Pouvons-nous favoriser une approche à la vie et l'environnement universitaires qui en voit la beauté et les blessures, allant ainsi au-delà de l'utilitarisme ?<sup>6</sup></li> <li>❖ Développons-nous des voix étudiantes qui se distinguent (des artistes, des poètes etc.) dans leur manière de servir les autres sur le plan prophétique ?</li> </ul>

<sup>3</sup> Emmanuel Manalo et al., 'Do Students from Different Cultures Think Differently about Critical and Other Thinking Skills?', in *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*, ed. M. Davies and R. Barnett (New York, NY: Palgrave Macmillan, 2015), 299–316.

<sup>4</sup> « Cependant, à l'échelle mondiale, les universités sont transformées à une vitesse stupéfiante en des centres de service pour un capital transnational, créant ainsi une main-d'œuvre pour un monde financiarisé et centré sur la marchandisation. Les recherches universitaires sont complices dans la destruction du monde naturel et dans l'émergence d'un nouveau racisme technologique. La tâche de la décolonisation des universités est donc liée à notre capacité de repenser l'économie mondiale et la mutualité humaine. » Connell, 179.

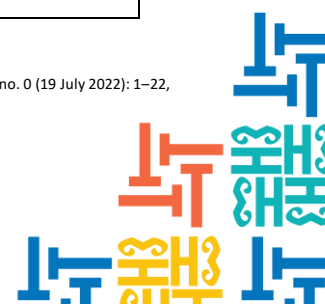
<sup>5</sup> « Nous courons potentiellement le risque que les étudiants et d'autres soient orientés vers des directions problématiques, par exemple, on pourrait les mener à croire que les êtres humains sont des individus conçus pour la compétition et la consommation qui vivent avant tout pour leur propre bien. » Stephen Heap, 'The Universities We Need', in *The Universities We Need: Theological Perspectives*, ed. Stephen Heap (Milton: Taylor and Francis, 2016), 183.

<sup>6</sup> « Le lieu, c'est aussi une façon de voir, de connaître et de comprendre le monde. Quand nous regardons le monde en tant qu'un monde de lieux, nous voyons des choses différentes. Nous voyons des attachements et des connections entre les gens et les lieux. Nous voyons des mondes de sens et d'expérience. Parfois, cette façon de voir les choses peut sembler un acte de résistance contre la rationalisation du monde qui présente une perspective qui a plus d'espace que de lieux. Pouvoir voir une région du monde comme une interaction riche et compliquée entre des gens et l'environnement – en tant que lieu – nous libère de la voir comme des faits et des chiffres. » Tim Cresswell, *Place: A Short Introduction* (Malden: Blackwell Pub, 2004), 11.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nous devons veiller à ne pas alimenter l'idée chez les étudiants que la fin missionnaire justifie les moyens.</li> </ul>
Accès accru à l'Internet, développement des technologies IA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ On pourrait commencer à chercher des réponses à propos de la foi auprès de robots plutôt que des êtres humains (l'IA étant impartiale).</li> <li>❖ Les questions d'études bibliques rédigées avec soin pourraient être reformatées &gt; L'interaction avec les Écritures baisse en qualité et devient impersonnelle.</li> <li>❖ Les exigences liées aux examens/articles pourraient changer radicalement, ce qui pourrait changer notre relation avec la Bible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Historiquement, les évangéliques ont une relation flexible avec la technologie et en sont souvent les premiers utilisateurs.</li> <li>❖ Besoin d'enseigner/d'exemplifier l'utilisation des technologies ; le personnel de l'IFES doit se tenir informé des développements technologiques.</li> <li>❖ De nombreuses personnes que l'on n'avait jusqu'alors pas entendues au sein de l'IFES obtiendront une voix mais il existe des traditions très divergentes autour des relations et de l'interaction électroniques. Comment l'Union peut-elle exemplifier un dialogue interculturel/un apprentissage mutuel sage ?</li> </ul>
Polarisation politique	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La polarisation accrue du discours pourrait entraver les nuances requises pour la mission.</li> <li>❖ La clôture des campus pour des raisons politiques afin d'empêcher une mobilisation étudiante provoque des disruptions inattendues pour les étudiants, soulève de nouvelles questions et angoisses et crée en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Est-ce que les groupes de l'IFES peuvent être des artisans de paix et de la compréhension interculturelle ?<sup>7</sup></li> <li>❖ Les chrétiens peuvent contribuer à la défense des idéaux de l'université face à la cooptation politique.</li> </ul>

<sup>7</sup> Lies Sercu, 'Internationalization at Home as a Factor Affecting Intercultural Competence. A Study among Belgian University Students', *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (19 July 2022): 1–22, <https://doi.org/10.1080/21568235.2022.2094815>.



	parallèle de nouveaux besoins d'interaction chrétienne.	
<p>Les universités sont considérées des corporations commerciales et gérées comme telles.</p> <p>Les étudiants sont des « clients » et les professeurs sont des « ressources humaines ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'encadrement administratif contrôle l'université, à la place des étudiants, professeurs et diplômés.</li> <li>❖ Les détracteurs de l'encadrement sont marginalisés.</li> <li>❖ L'objectif est d'attirer plus d'étudiants qui paient des frais de scolarité et apportent des subventions de recherche.</li> <li>❖ L'éducation et les recherches sont auxiliaires.</li> <li>❖ L'encadrement est réticent face à la controverse. L'évangélisation et les débats vigoureux pourraient causer des problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les groupes d'étudiants chrétiens seront autorisés sur les campus à condition de rester dans les bâtiments de l'aumônerie et de ne pas « causer des ennuis ».</li> <li>❖ Les étudiants chrétiens pourraient avaler le marketing d'entreprise qui dit que l'objectif des études universitaires est d'obtenir un diplôme qui mène à un travail bien payé.</li> </ul>

## QUELQUES OBSERVATIONS FINALES

Il est important de reconnaître l'incroyable diversité et hétérogénéité des universités dans lesquelles nous servons. Elles détiennent des ressources financières, physiques et pédagogiques très différentes et font preuve d'une variété de niveaux académiques, d'accents géographiques, de stabilité politique, de contextes culturels et de liberté religieuse.

Ces choses sont importantes. Les changements et défis rencontrés par les différents mouvements nationaux sur les campus autour du monde varieront sensiblement et exigeront des approches adaptatives.

Nous devons être réalistes. Avec des ressources limitées, nous ne pouvons pas nous attendre à avoir un ministère important sur chaque campus, surtout si les campus ont des caractéristiques bien distinctes.

***L'équipe internationale Interagir avec l'université soutient les mouvements nationaux de l'IFES dans leur aspiration à devenir un témoignage chrétien incarné, intégré et crédible sur le plan intellectuel dans le milieu universitaire. Nous soutenons les mouvements, les groupes et les individus en proposant un réseau, des mentors, des ressources et une communauté d'apprentissage dévouée à l'Évangile et passionnée de***



**l'université.** >> Pour des ressources supplémentaires, rendez-vous sur la [page des ressources Interagir avec l'université de l'IFES Connect](#)

## BIBLIOGRAPHIE

Carvalho, Teresa, Sara Diogo, and Bruno Vilhena. 'Invisible Researchers in the Knowledge Society – the Uberisation of Scientific Work in Portugal'. *European Journal of Higher Education* 12, no. 4 (2 October 2022): 393–414. <https://doi.org/10.1080/21568235.2022.2105371>.

Connell, Raewyn. *The Good University: What Universities Actually Do and Why It's Time for Radical Change*. London: Zed Books, 2019.

Cresswell, Tim. *Place: A Short Introduction*. Malden: Blackwell Pub, 2004.

Heap, Stephen. 'The Universities We Need'. In *The Universities We Need: Theological Perspectives*, edited by Stephen Heap, 167–91. Milton: Taylor and Francis, 2016.

Higton, Mike. *A Theology of Higher Education*. Oxford: OUP, 2012.

———. 'Wisdom and Delight in the University'. *Journal of Beliefs & Values* 34, no. 3 (1 December 2013): 300–311.

Jackman, Patricia C., Rebecca Sanderson, and Lisa Jacobs. 'Developing Inductions to Support Mental Health and Wellbeing in Doctoral Researchers: Findings from a Qualitative Co-Design Study with Doctoral Researchers and University Stakeholders'. *European Journal of Higher Education* 13, no. 1 (2 January 2023): 62–79. <https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1992293>.

Kezar, Adrianna, Tom DePaola, and Daniel T. Scott. *The Gig Academy: Mapping Labor in the Neoliberal University*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2019.

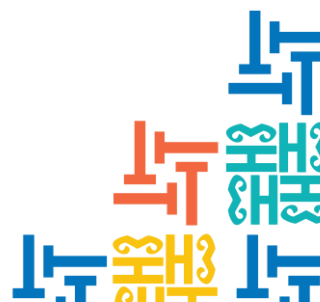
Koopman, Nico. 'Vulnerable Church in a Vulnerable World? Towards an Ecclesiology of Vulnerability'. *Journal of Reformed Theology* 2, no. 3 (1 August 2008): 240–54. <https://doi.org/10.1163/156973108X333731>.

Koopmann, Jonas, Lena M. Zimmer, and Markus Lörz. 'The Impact of COVID-19 on Social Inequalities in German Higher Education. An Analysis of Dropout Intentions of Vulnerable Student Groups'. *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (14 February 2023): 1–18. <https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2177694>.

Manalo, Emmanuel, Takashi Kusumi, Masuo Koyasu, Yasushi Michita, and Yuko Tanaka. 'Do Students from Different Cultures Think Differently about Critical and Other Thinking Skills?' In *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*, edited by M. Davies and R. Barnett, 299–316. New York, NY: Palgrave Macmillan, 2015.

Ong, Elsie Li Chen, and Sam Kai Wah Chu. 'A Hit or Miss—Can Residential Hall Experience Impact University Students' Development?' *Higher Education Quarterly* 76, no. 4 (2022): 835–46. <https://doi.org/10.1111/hequ.12352>.

Rolfe, Gary. 'The Idea(l) of a Paraversity'. In *The Idea of the University: Contemporary Perspectives*, edited by Michael Adrian Peters and Ronald Barnett, 2:465–82. New York: Peter Lang, 2018.



Sercu, Lies. 'Internationalization at Home as a Factor Affecting Intercultural Competence. A Study among Belgian University Students'. *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (19 July 2022): 1–22. <https://doi.org/10.1080/21568235.2022.2094815>.

Toft Nørgård, Rikke, Søren Smedegaard, and Ernst Bengtsen. 'Academic Citizenship beyond the Campus A Call for the Placeful University'. In *The Idea of the University: Contemporary Perspectives*, edited by Michael Adrian Peters and Ronald Barnett, 2:522–38. New York: Peter Lang, 2018.

World Epistemic Fora Toward Communal Futures and Decolonial Horizons of Life. 'At the End of the University as We Know It'. *Duke Center for Global Studies & The Humanities* (blog), 1 April 2022. <https://globalstudies.trinity.duke.edu/news/end-university-we-know-it>.

